

<p>家 4-4-1 前-3-1</p>	<p>組分享他們的心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師舉「白人司機」的故事為例，歸納各組的心得，說明每個人面貌的不同，正足以讓世界更美好。</p> <p>2.每個人都有不同的特色與外貌，世界上並非只有哪一種類型的人才是美的代表。</p>	<p>15'</p> <p>5'</p>	<p>◎報告</p>	
<p>藝 2-1-2-4</p>	<p>第二節</p> <p>一、準備活動：引起動機</p> <p>學生展示準備好的塑身及美容廣告。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師展示卡片中的人物：龍貓中的小妹、機器貓中的小叮噹。</p> <p>2.教師請學生分組討論下列問題：</p> <p>(1) 這些卡通人物可不可愛？讓人喜不喜歡？</p> <p>(2) 每個人都要像廣告中的男女主角才是英俊或漂亮嗎？</p> <p>(3) 男生或女生都要瘦瘦高高的嗎？</p> <p>(4) 自己最欣賞的異性是哪一種類型？（可愛活潑型、文質彬彬型、青春健康型、高瘦美麗型、孝順有禮型、善良體貼型、英俊瀟灑型、幽默風趣型、事業有成型、聰明自信型）。</p> <p>3.請學生發表分組討論結果</p> <p>4.教師綜合歸納</p> <p>(1)瘦並不代表美麗，其實健康才是最重要的。</p> <p>(2)美麗是多元的，人的身材和穿著在不同的時空中各有其欣賞的角度。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>◎晤談</p> <p>◎報告</p>	
<p>家 4-4-1</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師結語</p> <p>(1) 美並沒有一定的標準。</p> <p>(2) 內在的美也是一種美的表現。</p> <p>(3) 每個人都有自己的獨特性，是別</p>	<p>10'</p>		

<p>綜 1-2-1-2 人-3-2 自-3-2 創-3-2 創-3-3</p>	<p>人所無法取代的。 2. 教師發下作業單：學習活動單「不一樣就是不一樣」。</p> <p>第三節 一、準備活動：引起動機 教師舉出『模仿貓』的故事</p> <p>5’</p> <p>二、發展活動 知道自己的獨特性，進而超越自我</p> <p>1.請學生填寫學習活動單「如果我是模仿貓」。</p> <p>10’</p> <p>2.請學生發表學習活動單「如果我是模仿貓」的內容。</p> <p>20’</p>		<p>◎作業 ◎晤談</p>	
<p>綜 1-2-1-2</p>	<p>三、綜合活動 教師綜合說明：每個人都有獨特的特質，只要努力去發掘，必會發現自己的長處，並不需要一味的羨慕別人。</p> <p>5’</p> <p>第四節 一、準備活動：引起動機</p> <p>1.教師派出二名學生上台，教師為他們戴上眼罩，每人在原地各轉了兩圈後，請他們隨意走動。</p> <p>5’</p> <p>2.請戴眼罩的同學發表眼睛看不到的心理感受。</p>		<p>◎報告 ◎晤談</p>	
<p>家 4-4-1 自-3-2</p>	<p>二、發展活動 1.請學生發表自己收集到的有關重視生命，勇敢超越自我的文章。</p> <p>10’</p> <p>2.教師補充說明一些與病魔搏鬥或與惡劣環境對抗，以勇敢生存的人物故事：如劉俠（肢體殘障者）、楊恩典（口足畫家）、鄭豐喜（肢體殘障者）、魯賓遜（與惡劣環境抗鬥者）、日本乙武洋匡（肢體障礙者）、徐錫榮（輪椅教練）、董玉如（家境清貧努力求生者）、陳俊翰（肢體殘障好學不倦者）。</p> <p>15’</p> <p>三、綜合活動 教師綜合說明：</p>			

	<p>1.活著，就有希望。那些身心障礙或生活環境遠比我們困苦的人，他們是活的那麼自信與有意義，何況是四肢健全的我們呢？</p> <p>2.我們只要努力充實的生活，每個人都可以超越自我，成為自我生命中的「第一名」。</p>	10'		
--	--	-----	--	--