

高雄市正興國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------|--|--|-----|
| 語文 | 4節 | 資源一班 | 顏錦雀 |
| 教學對象 | 陳○淳、郭○杰、林○蓉、許○欣 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <ul style="list-style-type: none"> ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <ul style="list-style-type: none"> ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 學習內容 | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。"</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | | |
| 學習表現 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。C2/B1</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。A1/B1</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。A1/B1</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。C2/B1</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。A2/B1"</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。A2/B1</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。A2/B1</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。A3/B1</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。C1/A1</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。C3/B1</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。A1/B1</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。A2/B1</p> | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--------------|
| | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。B1/A1 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。A3/B1" 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。A3/B1 | | |
| 融入之議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 教學目標 | 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能用完整語句口述事情並回答問題。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ①以康軒版國語第二冊為閱讀文本。 ②使用圖卡、字卡、動畫、電子書作為學習材料。 ③學習重點採用簡化、減量、替代方式進行調整。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) ①使用圖卡、字卡、動畫、電子書引發及維持學習動機。 ②教師帶領搭配電子書讓學生多次閱讀文本。 ③以指認、描寫、拼圖替代書寫。 ④以競賽、抽籤遊戲等方式增加學生練習次數。 ⑤二人為一小組提供小組合作任務。 ⑥配合教學單元張貼單元相關圖卡、詞卡、句型卡。 ⑦教室座位安排適合小組任務討論及完成。 3.教學評量(學習評量調整) ①採課程本位評量，評量方式以指認、紙筆、觀察和實作為主。 | | |
| 週次/日期 | 單元名稱 | 單元內容 | 重大議題 |
| 第一週 2020/2/9 ~2020/2/15 | 一、美妙的世界 第一課 北風 | 一、北風 1.觀賞「北風與太陽」的動畫。 2.朗讀課文 | 生涯規劃 品德教育 |
| 第二週 2020/2/16 ~2020/2/22 | 一、美妙的世界 第一課 北風 | 3.試說大意 4.認識生字、語詞 5.用「誰+在+地方+做什麼事」的句型練習造句。 | 生涯規劃 品德教育 |
| 第三週 2020/2/23 ~2020/2/29 | 一、美妙的世界 第二課 花開的聲音 | 二、花開的聲音 1.教唱歌曲「蝴蝶和小蜜蜂」。 2.朗讀課文 | 家庭教育 環境教育 |
| 第四週 2020/3/1 ~2020/3/7 | 一、美妙的世界 第二課 花開的聲音 | 3.試說大意 4.認識生字、語詞 5.聲音模倣 6.用「誰」+「做什麼事」+「怎麼樣」造句。 | 家庭教育 環境教育 |
| 第五週 2020/3/8 | 一、美妙的世界 第三課 小青蛙快快 | 三、小青蛙快快睡 【活動一】 | 環境教育 |

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------|--|--------------|
| ~2020/3/14 | 睡 | 1.聆聽故事，並閱讀故事與圖片 2.試說大意。 3.排出故事順序。 | |
| 第六週 2020/3/15 ~2020/3/21 | 一、美妙的世界 第四課 媽媽的音樂會 | 四、媽媽的音樂會 1.聆聽生活常見的聲音並察覺各種摹聲詞的聲音特色。 2.聆聽故事，並閱讀故事與圖片。 3.課文內容提問 4.認識生字、語詞 5.「又……又……」句型練習 6.一起創作小詩 | 家庭教育 |
| 第七週 2020/3/22 ~2020/3/28 | 二、我愛我的家 第五課 扮家家 | 五、扮家家 1.「炒菜遊戲」 2.朗讀課文。 3.找押韻的音和字。 4.造句練習：就在、就像、就會、就要、就有、就是。 | 家庭教育 |
| 第八週 2020/3/29 ~2020/4/4 | 二、我愛我的家 第六課 一起到海邊 | 六、一起到海邊 1.上臺分享帶來的物品或照片。 2.課文朗讀。 3.試說大意。 4.認識生字、語詞。 5.拼字練習「佳」和「巴」的字。 6.用「一邊…一邊…」練習造句。 | 海洋教育 環境教育 |
| 第九週 2020/4/5 ~2020/4/11 | 二、我愛我的家 第六課 一起到海邊 | | 海洋教育 環境教育 |
| 第十週 2020/4/12 ~2020/4/18 | 二、我愛我的家 第七課 奶奶的小跟班 | 七、奶奶的小跟班 1.欣賞「祖孫」相關影片 2.朗讀課文。 3.「心(卜)」識字，並造詞。 4.「心」字的形狀和寫法。 5.認識生字、語詞。 6.看圖說故事。 | 家庭教育 |
| 第十一週 2020/4/19 ~2020/4/25 | 二、我愛我的家 第七課 奶奶的小跟班 | | 家庭教育 |
| 第十二週 2020/4/26 ~2020/5/2 | 三、天氣的變化 第八課 作夢的雲 | 八、作夢的雲 1.觀察雲朵形狀、顏色、位置變化。 2.朗讀課文 3.試說大意。 4.認識生字、語詞。 5.一起來畫雲 | 環境教育 |
| 第十三週 2020/5/3 ~2020/5/9 | 三、天氣的變化 第九課 小雨滴 | 九、小雨滴 1.看圖說話 2.朗讀課文 3.試說大意。 4.認識生字、語詞。 5.先造短句，再造長句。 | 環境教育 |
| 第十四週 2020/5/10 | 三、天氣的變化 第十課 妹妹的紅雨鞋 | 十、妹妹的紅雨鞋 1.介紹自己的寶貝 | 戶外教育 |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------|---|-------------------|
| ~2020/5/16 | 鞋 | 2.朗讀課文 3.試說大意。 4.認識生字、語詞。 5.事先建製詞語庫，組成的三組詞語分別是：人名、地方、事情。再抽語詞完成句子，包含：(什麼人) + 在 + (什麼地方) + 做 + (什麼事情)。 6.譬喻句練習...就像.... | |
| 第十五週 2020/5/17 ~2020/5/23 | 三、天氣的變化 第十一課 七彩的虹 | 十一、七彩的虹 1.欣賞「彩虹」的圖片，讓學生。 2.朗讀課文 3.試說大意。 4.認識生字、語詞。 5.設計自己的彩虹 6.練習敘述一件事物的開始、過程、結果。 | 環境教育 |
| 第十六週 2020/5/24 ~2020/5/30 | 四、我的好朋友 第十二課 和你在一起 | 十二、和你在一起 1.誰是寶果王。 2.朗讀課文 3.試說大意。 4.認識生字、語詞。 5.練習使用我喜歡跟()在一起做()，感覺很()。 | 性別平等教育 |
| 第十七週 2020/5/31 ~2020/6/6 | 四、我的好朋友 第十二課 和你在一起 | | 性別平等教育 |
| 第十八週 2020/6/7 ~2020/6/13 | 四、我的好朋友 第十三課 第一張生日卡片 | 十三、第一張生日卡片 1.分享相關「第一次」物品。 2.朗讀課文 3.試說大意。 4.認識生字、語詞。 5.練習寫卡片 | 性別平等教育 |
| 第十九週 2020/6/14 ~2020/6/20 | 四、我的好朋友 第十三課 第一張生日卡片 | | 性別平等教育 |
| 第二十週 2020/6/21 ~2020/6/27 | 四、我的好朋友 第十四課 我們都是第一名 | 十四、我們都是第一名 1.分享和朋友相處的經驗和心情。 【活動二】 2.朗讀課文 3.試說大意。 4.認識生字、語詞 5.畫我寶貝 | 生涯規劃 |
| 第二十一週 2020/6/28 ~2020/7/4 | 四、我的好朋友 第十四課 我們都是第一名 | | 生涯規劃 |
| 本課程計畫經本校108年6月19日召開之課程發展委員會審議通過 | | | 學期上課總節數 共 80 節 |

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

顏錦雀

教師兼主任黃同進

高雄三民區吳慧珠

高雄市正興國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------|---|--|---|
| 數學 | 2節 | 資源一班 | 顏錦雀 |
| 教學對象 | 陳○淳、郭○杰、林○蓉、許○欣 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |
| 學習內容 | <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | | |
| 學習表現 | <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。A1/A2</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。A1/A2</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。A1/A2/A3</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。B1/A1/A2</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。B1/A2</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。B1"</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。B3/B1/A2</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。B2/B1</p> | | |

| 融入之議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
|--------------------------------|---|--|------|
| 教學目標 | 1. 會數到100 2. 會18以內的加法 3. 認識長度 4. 會18以內的減法 5. 認識圖形和形體 6. 會看月曆 7. 認識錢幣 8. 會二位數的加減 9. 會做紀錄 | | |
| 教學與評量 說明 (須說明調整 原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ①以南一版數學第一冊為教材。 ②使用圖卡、實物、動畫、電子書作為學習材料。 ③學習重點採用簡化、減量、替代方式進行調整。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) ①使用圖卡、實物、動畫、電子書引發及維持學習動機。 ②教師搭配電子書讓學生多次練習。 ③以指認、口頭回答、上台演練替代紙筆練習。 ④以競賽、抽籤遊戲等方式增加學生練習次數。 ⑤二人為一小組提供小組合作任務。 ⑥配合教學單元張貼單元相關圖卡。 ⑦教室座位安排適合小組任務討論及完成。 3. 教學評量(學習評量調整) ①評量方式以指認、紙筆、觀察、口試和實作為主。 | | |
| 週次/日期 | 單元名稱 | 單元內容 | 重大議題 |
| 第一週 2020/2/9 ~2020/2/15 | 第1單元數到100 | 1. 認識100以內的數 2. 100以內兩數的大小比較。 | 人權教育 |
| 第二週 2020/2/16 ~2020/2/22 | 第1單元數到100 | 3. 5個一數 4. 10個一數 5. 位值單位的換算。 | |
| 第三週 2020/2/23 ~2020/2/29 | 第2單元18以內的加法 | 1. 18以內不進位的加法問題。 | |
| 第四週 2020/3/1 ~2020/3/7 | 第2單元18以內的加法 | 2. 18以內有進位的加法問題 | |
| 第五週 2020/3/8 ~2020/3/14 | 第3單元長度 | 1. 長度的間接比較 2. 個別單位比較與複製 3. 合成分解活動。 | 環境教育 |

| | | | |
|---------------------------------|-------------|--|------|
| 第六週 2020/3/15 ~2020/3/21 | 第4單元18以內的減法 | 1.被減數為18以內不退位的減法問題。 2.被減數在18以內退位的減法問題 | 品德教育 |
| 第七週 2020/3/22 ~2020/3/28 | 第4單元18以內的減法 | | |
| 第八週 2020/3/29 ~2020/4/4 | 第5單元圖形和形體 | 1.認識生活中的形體 2.透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 | 環境教育 |
| 第九週 2020/4/5 ~2020/4/11 | 第5單元圖形和形體 | | |
| 第十週 2020/4/12 ~2020/4/18 | 加油小站一 | | |
| 第十一週 2020/4/19 ~2020/4/25 | 第6單元幾月幾日 | 1. 認識月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 能查月曆報讀日期，及完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 | 生涯規劃 |
| 第十二週 2020/4/26 ~2020/5/2 | 第6單元幾月幾日 | | |
| 第十三週 2020/5/3 ~2020/5/9 | 第7單元錢幣 | 1.認識1元、5元、10元的錢幣。 2.使用1元、5元、10元的錢幣。 3.桌遊--超市大採購 | 家庭教育 |
| 第十四週 2020/5/10 ~2020/5/16 | 第7單元錢幣 | | |
| 第十五週 2020/5/17 ~2020/5/23 | 第8單元二位數的加減 | 1.添加型和併加型的二位數的加法問題， 2.拿走型、比較型和合併型部分量未知的二位數的減法問題。 3.認識加法和減法互逆的關係。 | |
| 第十六週 2020/5/24 ~2020/5/30 | 第8單元二位數的加減 | | |
| 第十七週 2020/5/31 ~2020/6/6 | 第8單元二位數的加減 | | |
| 第十八週 2020/6/7 ~2020/6/13 | 第9單元做紀錄 | 1.日常生活中的事物做分類與記錄 2.將指定的事物按照類別與數量製作成統計表。 | 家庭教育 |
| 第十九週 | 第9單元做紀錄 | 3.報讀統計表。 | |

| | | | |
|---------------------------------|-------|--|-----------------|
| 2020/6/14 ~2020/6/20 | | | |
| 第二十週 2020/6/21 ~2020/6/27 | 加油小站二 | | |
| 第二十一週 2020/6/28 ~2020/7/4 | 總複習 | | |
| 本課程計畫經本校108年6月19日召開之課程發展委員會審議通過 | | | 學期上課總節數 共42節 |

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

顏錦雀

教師兼黃同進
輔導主任

高齡市三民區吳慧珠
高正校

高雄市正興國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-------------------|--|--|---|
| 特殊需求 (功能性動作訓練) | 1節 | 一年級 | 顏錦雀 |
| 教學對象 | 陳○淳、郭○杰、林○蓉、許○欣 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |
| 學習內容 | 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 I-3 軀幹的關節活動。 特功 II-7 維持座椅坐姿。 特功 II-8 維持站姿。 特功 II-9 維持蹲姿。 特功 II-10 維持單腳站姿勢。 特功 III-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 III-5 蹲與站姿的轉換。 特功 III-6 彎腰拾物。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 V-18 不同樓層之間的移動。 特功 V-19 不同建築物之間的移動。 特功 VII-4 轉動或扭轉。 特功 VII-5 丟擲和抓住。 特功 IX-6 疊高積木。 特功 IX-9 用前三指正確握筆。 特功 IX-11 用剪刀沿著直線或曲線剪。 | | |
| 學習表現 | 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 | | |

附件5新課綱課程計畫參考格式

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------------|
| 融入之議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 教學目標 | 1. 培養功能性動作技能，奠定參與學校生活的基本能力。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ①使用積木、球類、剪貼、著色等作為學習材料 ②以生活情境為素材，自編教材。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) ①以直接教學告知規則及情境演練增加練習及連結。 ②以競賽、抽籤遊戲等方式增加學生練習次數。 ③二人為一小組提供小組合作任務。 ④教室座位安排適合小組任務討論及完成。 3.教學評量(學習評量調整) ①評量方式以觀察、口試和實作為主。 | | |
| 週次/日期 | 單元名稱 | 單元內容 | 重大議題 |
| 第一週 2020/2/9 ~2020/2/15 | 活動一 相見歡 | 複習戶外活動規則及獎懲制度 | 人權教育 |
| 第二週~第五週 2020/2/16 ~2020/3/14 | 活動二 單腳站傳接 球人 | 1. 了解與遵守遊戲規則 2. 能定點傳接球 3. 能沿線單腳跳 4. 能單腳站立傳接球 | 品德教育 |
| 第六週~第九週 2020/3/15~2020/4/11 | 活動三 側向移動傳 接球 | 1. 了解與遵守遊戲規則 2. 能側向移動 3. 能側向移動並傳接球 | 環境教育 |
| 第十週~第十三週 2020/4/12~2020/5/9 | 活動四 單腳跳夾花 生 | 1. 了解與遵守遊戲規則 2. 能單腳跳到定點 3. 能用筷子或夾子夾起花生 | 安全教育 |
| 第十四週~第十六週 2020/5/10~2020/5/30 | 活動五 拍氣球 | 1. 了解與遵守遊戲規則 2. 能將氣球往上拍，盡量不讓其落地 3. 能繞過路障拍氣球 | 家庭教育 |
| 第十七週~第十九週 2020/5/31~2020/6/20 | 活動六 接力擲球 | 1. 了解與遵守遊戲規則 2. 能單腳跳到目標位置 3. 能站穩後將球丟進桶子內 | 人權教育 |
| 第二十週 ~第二十一週 2020/6/21~2020/7/4 | 總複習 | 總複習 | |
| 本課程計畫經本校108年6月19日召開之課程發展委員會審議通過 | | | 學期上課總節數 共21節 |

核章(簽名)處

撰寫教師

顏錦雀

特推會代表

教師兼黃同進
輔導主任

校長

高雄市長區吳慧珠
正興國民小學
校長

高雄市正興國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|----------------------|---|--|---|
| 特殊需求(社會技巧) | 1節 | 一年級 | 顏錦雀 |
| 教學對象 | 陳○淳、郭○杰、林○蓉、許○欣 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |
| 學習內容 | 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 | | |
| 學習表現 | 特社1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 特社2-E1-3 人際互動技巧(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 特社3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 教學目標 | 1. 加強人際互動技巧。 2. 加強學校基本適應技巧。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ①使用繪本、桌遊、積木、電子書等作為學習材料 ②以生活情境為素材，自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) ①以直接教學告知規則及情境演練增加練習及連結。 ②以競賽、抽籤遊戲等方式增加學生練習次數。 ③二人為一小組提供小組合作任務。 ④教室座位安排適合小組任務討論及完成。 3. 教學評量(學習評量調整) ①評量方式以觀察、口試和實作為主。 | | |

附件5新課綱課程計畫參考格式

| 週次/日期 | 單元名稱 | 單元內容 | 重大議題 |
|--------------------------------------|--------------------|--|-------------------|
| 第一週~第二週 2020/2/9~2020/2/22 | 活動一 相見歡 | 1. 複習教室規則及獎懲制度 2. 分享寒假生活 | 人權教育 |
| 第三週~第五週 2020/2/23~2020/3/14 | 活動二 能依指令做 動作 | 1. 前線支援 2. 大風吹 3. 老師說 | 品德教育 |
| 第六週~第九週 2020/3/15~2020/4/11 | 活動三 桌遊 | 1. 記憶力考驗 2. 專注力考驗 3. 反應速度考驗 | 多元文化 |
| 第十週~第十三週 2020/4/12~2020/5/9 | 活動四 團隊合作 | 1. 製作母親節卡片與海報 2. 發表/討論/合作 | 生命教育 |
| 第十四週~第十六週 2020/5/10~2020/5/30 | 活動五 情緒處理 | 1. 聆聽繪本故事 2. 辨識不同的情緒及表情 3. 表達自己的感覺 | 閱讀素養 人權教育 |
| 第十七週~第十九週 2020/5/31~2020/6/20 | 活動六 性別互動技巧 | 1. 認識身體的界限 2. 合適的肢體動作 | 生命教育 |
| 第二十週 ~第二十一週 2020/6/21~2020/7/4 | 期末同樂 | 1. 期末獎勵 2. 當我們同在一起 | 環境教育 |
| 本課程計畫經本校108年6月19日召開之課程發展委員會審議通過 | | | 學期上課總節數 共 21 節 |

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

顏錦雀

教師兼黃同進
輔導主任

高雄市三民區
正興國民小學
校長 吳慧珠