

高雄市正興國民小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
語文	4節	資源一班	顏錦雀
教學對象	陳○淳、郭○杰、林○蓉、許○欣		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A3. 規劃執行與創新應變	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B3. 藝術涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解	■C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。C2/B1 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。C3/B1 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。A1/B1 2-I-2 說出所聽聞的內容。A1/B1 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。C2/B1 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。C2/B1 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。A2/B1 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。A2/B1 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。A2/B1 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。C1/A1 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。A3/B1 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。A2/B1 5-I-2 認識常用標點符號。C3/B1 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。A1/B1 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。A1/B1 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。A1/B1 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。A1/B1 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。B1/A1		

	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。A3/B1 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。A3/B1		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學目標	1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.能注意聽並聽得準確。 3.能用完整語句口述事情並回答問題。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ①以康軒版國語首冊及第一冊為閱讀文本。 ②使用圖卡、字卡、動畫、電子書作為學習材料。 ③學習重點採用簡化、減量、替代方式進行調整。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) ①使用圖卡、字卡、動畫、電子書引發及維持學習動機。 ②教師帶領搭配電子書讓學生多次閱讀文本。 ③以指認、描寫、拼圖替代書寫。 ④以競賽、抽籤遊戲等方式增加學生練習次數。 ⑤二人為一小組提供小組合作任務。 ⑥配合教學單元張貼單元相關圖卡、詞卡、句型卡。 ⑦教室座位安排適合小組任務討論及完成。 3.教學評量(學習評量調整) ①評量方式以指認、紙筆、觀察、口試和實作為主。		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第一週 2019/8/25 ~2019/8/31	一、米米的好朋友 第一課 貓咪	一、貓咪 揭示課文情境圖，觀察後，提問相關情境問題。	生涯規劃
第二週 2019/9/1 ~2019/9/7	一、米米的好朋友 第一課 貓咪	一、貓咪 1.朗讀課文 2.用自己的話，說課文內容。 3.聆聽故事後，再回答問題。 4.認識語句、詞語、單字、符號 5.聽寫並分辨、指認本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」。 6.比對「ㄏ、ㄏ、ㄏ」、「一、一、一」聲調的變化。 7.學習拼讀本課課文。 8.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄏ」進行拼音練習。	生涯規劃
第三週 2019/9/8 ~2019/9/14	一、米米的好朋友 第二課 鵝寶	二、鵝寶寶 1.朗讀課文 2.用自己的話，說一說課文的內容。	家庭教育

	寶	<p>3. 聆聽故事後，再回答問題。</p> <p>4. 認識語句、詞語、單字、符號</p> <p>5. 聽寫並分辨、指認本課符號 ㄨ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄆ。</p> <p>6. 說出觀察「蛋」的相關經驗。</p> <p>7. 比對「ㄍ、ㄍㄛ」「ㄌ、ㄌㄛ」「ㄆ、ㄆㄛ」聲調的變化。</p> <p>8. 利用「ㄨ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與「ㄍ、ㄌ、ㄆ」符號進行拼音練習。</p> <p>9. 運用「ㄨ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與「ㄍ、ㄍㄛ」「ㄌ、ㄌㄛ」「ㄆ、ㄆㄛ」拼讀。</p>	
<p>第四週 2019/9/15 ~2019/9/21</p>	<p>一、米米的好朋友 第三課 河馬和河狸</p>	<p>三、河馬和河狸</p> <p>1. 朗讀課文</p> <p>2. 用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>3. 聆聽故事後，再回答問題。</p> <p>4. 認識語句、詞語、單字、符號</p> <p>5. 聽寫並分辨、指認本課符號「ㄉ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「ㄌ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄏ」</p> <p>6. 運用ㄉ、ㄒ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。</p> <p>7. 分辨「ㄊ」和「ㄎ」兩者的差異。</p> <p>8. 聲符「ㄉ、ㄍ、ㄌ、ㄒ」與韻符「ㄛ、ㄜ、ㄝ」拼音練習。</p>	生涯規劃
<p>第五週 2019/9/22 ~2019/9/28</p>	<p>二、上學真有趣 第四課 笑嘻嘻</p>	<p>四、笑嘻嘻</p> <p>1. 朗讀課文</p> <p>2. 用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>3. 聆聽故事後，再回答問題。</p> <p>4. 認識語句、詞語、單字、符號</p> <p>5. 聽寫並分辨、指認本課符號ㄒ、ㄙ、ㄌ、ㄎ、ㄏ、ㄍ</p> <p>6. 完成故事</p> <p>7. 「ㄒ一、ㄍ一ㄛ、ㄕ一ㄝ」的四聲變化。</p> <p>8. 練習辨別「ㄕ」「儿」的詞語。</p>	戶外教育
<p>第六週 2019/9/29 ~2019/10/5</p>	<p>二、上學真有趣 第五課 翹翹板</p>	<p>五、翹翹板</p> <p>1. 朗讀課文</p> <p>2. 用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>3. 聆聽故事後，再回答問題。</p> <p>4. 認識語句、詞語、單字、符號</p> <p>5. 聽寫並分辨、指認本課符號ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄍ</p> <p>6. 「ㄎ、ㄎ、ㄍ」的發音。</p> <p>7. 加強第一、二、三、8. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。</p>	人權教育
<p>第七週 2019/10/6 ~2019/10/12</p>	<p>二、上學真有趣 第六課 謝謝</p>	<p>六、謝謝老師</p> <p>1. 朗讀課文</p> <p>2. 用自己的話，說一說課文的內容。</p>	品德教育

	老師	<p>3. 聆聽故事後，再回答問題。</p> <p>4. 認識語句、詞語、單字、符號</p> <p>5. 聽寫並分辨、指認本課符號ㄨ、ㄥ、せ、一せ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。</p> <p>6. 分辨「ㄨ、一せ、」的不同。</p> <p>7. 「ㄨ、ㄥ、」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」拼讀</p> <p>8. 分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的不同。</p>	
第八週 2019/10/13 ~2019/10/19	三、神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑	<p>七、龜兔賽跑</p> <p>1. 朗讀課文</p> <p>2. 用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>3. 聆聽故事後，再回答問題。</p> <p>4. 認識語句、詞語、單字、符號</p> <p>5. 聽寫並分辨、指認本課符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、ㄨㄚ、ㄨㄚ」</p> <p>6. 「ㄨ、ㄨ、一ㄨ、一ㄨ」拼音練習。</p> <p>7. 「ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、」拼音練習。</p>	生涯規劃
第九週 2019/10/20 ~2019/10/26	三、神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔	<p>八、拔蘿蔔</p> <p>1. 朗讀課文</p> <p>2. 用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>3. 聆聽故事後，再回答問題。</p> <p>4. 認識語句、詞語、單字、符號</p> <p>5. 聽寫並分辨、指認本課符號「ㄨ」「ㄨ」「一ㄨ」「ㄨㄚ」「ㄨㄚ」「ㄨㄚ」。</p> <p>6. 「ㄨ、ㄨ」「ㄨ、ㄨ」「ㄨㄚ、ㄨㄚ」的發音。</p> <p>7. 「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、」拼讀。</p>	品德教育
第十週 2019/10/27 ~2019/11/2	三、神奇故事樹 第九課 動物狂歡會	<p>九、動物狂歡會</p> <p>1. 朗讀課文</p> <p>2. 用自己的話，說一說課文的內容。</p> <p>3. 聆聽故事後，再回答問題。</p> <p>4. 認識語句、詞語、單字、符號</p> <p>5. 聽寫並分辨、指認本課符號一ㄨ、一ㄨ、ㄨㄚ、ㄨㄚ、ㄨㄚ。</p> <p>6. 「一ㄨ」「一ㄨ」「ㄨㄚ」「ㄨㄚ」「ㄨㄚ」拼音練習。</p> <p>7. 桌遊練習 「ㄨㄚㄨㄚ多星」</p>	人權教育
第十一週 2019/11/3 ~2019/11/9	國字真簡單	<p>國字真簡單</p> <p>1. 動物藏在哪裡呢？</p> <p>2. 數字長得像什麼？</p> <p>3. 數字鬥牛比賽</p> <p>4. 數字接龍</p>	人權教育

		5. 國字一~十書寫練習。	
第十二週 2019/11/10 ~2019/11/16	一、來！一起 玩遊戲 第一課 拍拍 手	一、拍拍手 1. 朗讀課文 2. 用自己的話，說一說課文的內容。 3. 聆聽故事後，再回答問題。 4. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。 5. 認識本課語詞、生字 6. 造句練習「先……再……」的句型。	人權教育
第十三週 2019/11/17 ~2019/11/23	一、來！一起 玩遊戲 第二課 這是 誰的？	二、這是誰的？ 1. 朗讀課文 2. 用自己的話，說一說課文的內容。 3. 聆聽故事後，再回答問題。 4. 認識國字常見的「人」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。 5. 認識本課語詞、生字 6. 造句練習「這是…」的句型。	環境教育
第十四週 2019/11/24 ~2019/11/30	一、來！一起 玩遊戲 第三課 秋千	三、秋千 1. 朗讀課文 2. 用自己的話，說一說課文的內容。 3. 聆聽課文後，再回答問題。 4. 認識本課語詞、生字 5. 造句練習「……一起……」的句型。	人權教育
第十五週 2019/12/1 ~2019/12/7	一、來！一起 玩遊戲 第三課 秋千	三、秋千 1. 認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。 2. 「認識詞語」「上車」、「下車」 3. 辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 4. 練習「……一起……」的句型。	環境教育
第十六週 2019/12/8 ~2019/12/14	二、看！我 的新發現 第四課 長大	四、長大 1. 朗讀課文 2. 用自己的話，說一說課文的內容。 3. 聆聽課文後，再回答問題。 4. 認識本課語詞、生字 5. 「一天天、一個個、一朵朵」的短語。 6. 造句練習「……也……」的句型。 7. 自我介紹練習 8. 認識標點符號。	人權教育
第十七週 2019/12/15 ~2019/12/21	二、看！我 的新發現 第五課 比一 比	五、比一比 1. 朗讀課文 2. 用自己的話，說一說課文的內容。 3. 聆聽課文後，再回答問題。 4. 認識本課語詞、生字 5. 「比一比、拍一拍、跑一跑、玩一玩」的	人權教育

		<p>短語。</p> <p>6. 辨認「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的異同。</p>	
<p>第十八週 2019/12/22 ~2019/12/28</p>	<p>二、看！我的新發現 第六課 小路</p>	<p>六、小路</p> <p>1. 朗讀課文</p> <p>2. 用自己的話，說課文的內容。</p> <p>3. 聆聽課文後，再回答問題。</p> <p>4. 認識本課語詞、生字</p> <p>5. 造句練習「從……到……」的句型。</p>	<p>人權教育</p>
<p>第十九週 2019/12/29 ~2020/1/4</p>	<p>二、看！我的新發現 第六課 小路</p>	<p>六、小路</p> <p>1. 認識常見的偏旁「木」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。</p> <p>2. 「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」</p> <p>3. 練習「從……到……」的句型。</p>	<p>環境教育</p>
<p>第二十週 2020/1/5 ~2020/1/11</p>	<p>寫字123</p>	<p>寫字123</p> <p>1. 觀察字的結構及寫字筆順 「從左到右」「先上後下」 「由外而內」「先橫後豎」 「先撇後捺」</p> <p>2. 「筆順歌」加深學習印象。</p>	<p>環境教育</p>
<p>第二十一週 2020/1/12 ~2020/1/18</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p>3. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。</p> <p>4. 利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>5. 練習用通順的句子造句。</p>	<p>閱讀素養</p>
<p>第二十二週 2020/1/19 ~2020/1/25</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>1. 預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。</p> <p>2. 六何法找出重點，再共同討論。</p> <p>3. 「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。</p> <p>4. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	<p>閱讀素養</p>
<p>本課程計畫經本校108年6月19日召開之課程發展委員會審議通過</p>			<p>學期上課總節數 共 80 節</p>

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長



高雄市正興國民小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	2節	資源一班	顏錦雀
教學對象	陳○淳、郭○杰、林○蓉、許○欣		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	<p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>		
學習表現	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。A1/A2</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。A1/A2</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。A1/A2/A3</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。A2/B1</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。B1/A1/A2</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。B1/A2</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。B2/B1</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。B1</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。A1/B1"</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。B3/B1/A2</p>		

<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 </p>		
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會數到10 2. 會比較長短 3. 認識分與合 4. 認識順序和多少 5. 會數到30 6. 會做簡單加法 7. 認識形狀 8. 會做簡單減法與加減應用 9. 會讀鐘錶 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> ① 以南一版數學第一冊為教材。 ② 使用圖卡、實物、動畫、電子書作為學習材料。 ③ 學習重點採用簡化、減量、替代方式進行調整。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <ol style="list-style-type: none"> ① 使用圖卡、實物、動畫、電子書引發及維持學習動機。 ② 教師搭配電子書讓學生多次練習。 ③ 以指認、口頭回答、上台演練替代紙筆練習。 ④ 以競賽、抽籤遊戲等方式增加學生練習次數。 ⑤ 二人為一小組提供小組合作任務。 ⑥ 配合教學單元張貼單元相關圖卡。 ⑦ 教室座位安排適合小組任務討論及完成。 3. 教學評量(學習評量調整) <ol style="list-style-type: none"> ① 評量方式以指認、紙筆、觀察、口試和實作為主。 		
<p>週次/日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容</p>	<p>重大議題</p>
<p>第一週 2019/8/25 ~2019/8/31</p>	<p>第1單元數到10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1~5的唱數活動。 2. 認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 	<p>家庭教育</p>
<p>第二週 2019/9/1 ~2019/9/7</p>	<p>第1單元數到10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識1~5的數詞序列。 5. 6~10的唱數活動。 6. 認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 認識6~10的數詞序列。 	<p>家庭教育</p>
<p>第三週 2019/9/8 ~2019/9/14</p>	<p>第1單元數到10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1~10做數活動。 2. 了解「沒有」可以用0表示。 3. 讀出和寫出0 	<p>家庭教育</p>
<p>第四週 2019/9/15 ~2019/9/21</p>	<p>第2單元比長短</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用手比出具體物的長度。 2. 長度是從哪裡到哪裡。 3. 直觀比較具體物的長短、高矮、厚薄。 4. 直接比較具體物的長短、高矮、厚薄。 5. 分辨直線與曲線。 	<p>生涯規劃</p>

		6.直接比較直線與曲線的長短。 7.以高矮、厚薄來描述物件的長短。	
第五週 2019/9/22 ~2019/9/28	第3單元分與合	1. 5以內的分解問題。 2. 10以內的分解問題。	家庭教育
第六週 2019/9/29 ~2019/10/5	第3單元分與合	3. 10以內的合成問題。 4. 10以內的分解與合成問題。	家庭教育
第七週 2019/10/6 ~2019/10/12	第4單元順序和多少	1. 認識1~10的序數。 2. 1~10的數詞序列。 3. 認識基數和序數的關係。 4. 比較10以內兩個同類量的多少。 5. 比較10以內兩個異類量的多少。 6. 畫圖表徵，再比較10以內兩量的多少。	品德教育
第八週 2019/10/13 ~2019/10/19	第5單元數到30	1. 點數並說出30以內的數量。 2. 認識30以內的數字。 3. 11~20的數詞的讀、寫。 4. 21~30的數詞的讀、寫。 5. 30以內數的分解 6. 2個一數的數法(30以內的數量)。	生涯規劃
第九週 2019/10/20 ~2019/10/26	第5單元數到30	1. 指出某物在序列中是第幾個(1~30)。 2. 確定某數(1~30)在序列中的位置。 3. 比較30以內兩個數的大小。	品德教育
第十週 2019/10/27 ~2019/11/2	加油小站一	1. 確定某數(1~30)在序列中的位置。 2. 高度、長度的直接比較。 3. 解決10以內各數的分解合成。 4. 1~10的點數並進行數的大小比較。 5. 熟習基數和序數的概念。	家庭教育
第十一週 2019/11/3 ~2019/11/9	第6單元加一加	1. 10以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 3. 認識加法算式的記法。 4. 解決加法問題。	家庭教育
第十二週 2019/11/10 ~2019/11/16	第6單元加一加	1. 解決加法問題。 2. 加法交換律。 3. 熟練和為10以內的加法。	家庭教育
第十三週 2019/11/17 ~2019/11/23	第7單元認識形狀	1. 區分有平面和曲面的物體。 2. 堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 以物體的外觀(平面和曲面)作分類。 4. 區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。	環境教育
第十四週 2019/11/24	第7單元認識形狀	1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱	環境教育

~2019/11/30		<ul style="list-style-type: none"> 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5.簡單平面圖形的排列察覺規律。 	
第十五週 2019/12/1 ~2019/12/7	第8單元減一減與加減應用	<ul style="list-style-type: none"> 1.10以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3.認識減法算式的記法。 4.比較型問題的情境中，一一對應解決「多多少」的問題。 5.解決0的減法問題。 	家庭教育
第十六週 2019/12/8 ~2019/12/14	第8單元減一減與加減應用	<ul style="list-style-type: none"> 1.透過情境解決0的減法問題。 2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。 	家庭教育
第十七週 2019/12/15 ~2019/12/21	第8單元減一減與加減應用	<ul style="list-style-type: none"> 1.解決並用算式記錄加法問題。 2.解決並用算式記錄減法問題。 	家庭教育
第十八週 2019/12/22 ~2019/12/28	第9單元讀鐘錶	<ul style="list-style-type: none"> 1.排出事件的先後順序。 2.察覺事件發生的時間長短。 3.認識時鐘。 4.報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5.對照時鐘和數字鐘的時刻。 6.報讀生活事件發生的時刻。 7.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 	人權教育
第十九週 2019/12/29 ~2020/1/04	第9單元讀鐘錶	<ul style="list-style-type: none"> 1.報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2.對照時鐘和數字鐘的時刻。 3.報讀生活事件發生的時刻。 4.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 5.使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6.報讀指定時刻的前後1小時的時刻。 	家庭教育
第二十週 2020/01/05 ~2020/01/11	加油小站(二)	<ul style="list-style-type: none"> 1.玩遊戲解決10以內的加減問題。 2.辨認與分類平面圖形。 3.卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。 4.卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。 5.熟悉10以內的加減法問題。 6.能報讀生活事件發生的時刻。 7.能解10以內的加減問題。 8.10以內數的分解與合成。 	環境教育

第二十一週 2020/01/12 ~2020/1/18	總複習	總複習	
第二十二週 2020/01/19 ~2020/01/25	總複習		
本課程計畫經本校108年6月19日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共44節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

顏錦雀

教師兼
輔導主任 黃同進

高正國民小學 吳慧珠 校長

高雄市正興國民小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (功能性動作訓練)	1節	一年級	顏錦雀
教學對象	陳○淳、郭○杰、林○蓉、許○欣		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 I-3 軀幹的關節活動。 特功 II-7 維持座椅坐姿。 特功 II-8 維持站姿。 特功 II-9 維持蹲姿。 特功 II-10 維持單腳站姿勢。 特功 III-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 III-5 蹲與站姿的轉換。 特功 III-6 彎腰拾物。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 V-18 不同樓層之間的移動。 特功 V-19 不同建築物之間的移動。 特功 VII-4 轉動或扭轉。 特功 VII-5 丟擲和抓住。 特功 IX-6 疊高積木。 特功 IX-9 用前三指正確握筆。 特功 IX-11 用剪刀沿著直線或曲線剪。		
學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		

附件5新課綱課程計畫參考格式

<p>教學目標</p>	<p>1. 培養功能性動作技能，奠定參與學校生活的基本能力。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ①使用積木、球類、剪貼、著色等作為學習材料 ②以生活情境為素材，自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) ①以直接教學告知規則及情境演練增加練習及連結。 ②以競賽、抽籤遊戲等方式增加學生練習次數。 ③二人為一小組提供小組合作任務。 ④教室座位安排適合小組任務討論及完成。 3. 教學評量(學習評量調整) ①評量方式以觀察、口試和實作為主。</p>		
<p>週次/日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容</p>	<p>重大議題</p>
<p>第一週~第三週 2019/8/25 ~2019/9/14</p>	<p>活動一 相見歡 (蘿蔔蹲)</p>	<p>1. 認識同學、校園和環境 2. 了解戶外活動規則及獎懲制度 3. 能做暖身操 4. 能夠設計代表自己的動作</p>	<p>人權教育 戶外教育</p>
<p>第四週~第六週 2019/9/15 ~2019/10/5</p>	<p>活動二 一二三木頭人</p>	<p>1. 了解與遵守遊戲規則 2. 能在雙腳站立時保持身體平衡 3. 能在單腳站立時保持身體平衡 4. 能在急停時保持身體平衡</p>	<p>品德教育</p>
<p>第七週~第十週 2019/10/6 ~2019/11/2</p>	<p>活動三 跳格子</p>	<p>1. 了解與遵守遊戲規則 2. 能用雙腳跳進目標格子 3. 能用單腳跳進目標格子 4. 能左右腳交換跳進目標格子</p>	<p>環境教育</p>
<p>第十一週~第十三週 2019/11/3 ~2019/11/23</p>	<p>活動四 兩人三腳</p>	<p>1. 了解與遵守遊戲規則 2. 能在一隻腳被綁住的狀態下保持穩定不跌倒 3. 能配合同學調整自己的步伐大小</p>	<p>安全教育</p>
<p>第十四週~第十六週 2019/11/24 ~2019/12/14</p>	<p>活動五 手指動一動</p>	<p>1. 積木拚一拚 2. 撕貼拼畫 3. 剪貼畫</p>	<p>家庭教育</p>
<p>第十七週~第二十週 2019/12/15 ~2020/1/11</p>	<p>活動六 接力擲球</p>	<p>1. 了解與遵守遊戲規則 2. 能單腳跳到目標位置 3. 能站穩後將球丟進桶子內</p>	<p>人權教育</p>
<p>第二十一週 ~第二十二週 2020/1/12 ~2020/1/25</p>	<p>期末同樂</p>	<p>1. 期末獎勵 2. 總複習</p>	
<p>本課程計畫經本校108年6月19日召開之課程發展委員會審議通過</p>			<p>學期上課總節數 共22節</p>

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

顏錦雀

教師兼
輔導主任 黃同進

高雄市三民區
正興國民小學
吳慧珠

高雄市正興國民小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求(社會技巧)	1節	一年級	顏錦雀
教學對象	陳○淳、郭○杰、林○蓉、許○欣		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。		
學習表現	特社1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 特社2-E1-3 人際互動技巧(一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 特社3-E1-1 學校基本適應技巧(一)。 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 3. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 遵守教室規則。		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
教學目標	1. 加強人際互動技巧。 2. 加強學校基本適應技巧。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) ①使用繪本、桌遊、積木、電子書等作為學習材料 ②以生活情境為素材，自編教材。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) ①以直接教學告知規則及情境演練增加練習及連結。 ②以競賽、抽籤遊戲等方式增加學生練習次數。 ③二人為一小組提供小組合作任務。 ④教室座位安排適合小組任務討論及完成。 3. 教學評量(學習評量調整) ①評量方式以觀察、口試和實作為主。		

附件5新課綱課程計畫參考格式

週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第一週~第三週 2019/8/25 ~2019/9/14	活動一 相見歡	1. 認識同學、校園和環境 2. 了解教室規則及獎懲制度 3. 認識資源班課表 4. 設計代表自己的圖案做自我介紹	人權教育
第四週~第六週 2019/9/15 ~2019/10/5	活動二 我是小主人	1. 認識班上的作息 2. 書包整理/抽屜整理 3. 遵守上課規則	品德教育
第七週~第十週 2019/10/6 ~2019/11/2	活動三 我想和你做朋友	1. 依不同情境說出適當的問候語 2. 依情境做適當的對話和表情活動 3. 邀請同學一起遊戲 4. 遵守遊戲規範	多元文化 生命教育
第十一週~第十三週 2019/11/3 ~2019/11/23	活動四 認識情緒	1. 繪本故事、情緒圖卡 2. 正確分辨高興、難過、生氣、害怕的表情	閱讀素養 人權教育
第十四週~第十六週 2019/11/24 ~2019/12/14	活動五 表達自己的情緒	1. 說出自己的情緒 2. 說出為什麼有這樣的情緒 3. 依不同情境，用適當的語氣做出反應	安全教育
第十七週~第二十週 2019/12/15 ~2020/1/11	活動六 團隊合作技巧	1. 指印畫 2. 桌遊 3. 專注力遊戲	生命教育
第二十一週 ~第二十二週 2020/1/12 ~2020/1/25	期末同樂	1. 期末獎勵 2. 當我們同在一起 3. 總複習	環境教育
本課程計畫經本校108年6月19日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 22 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

