

高雄市三民區正興國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)
語障巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|----------------------|---|---|---|
| 溝通訓練 | 2節 | 語障巡迴輔導班 | 郭美秀 |
| 教學對象 | 莊○嶧 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |
| 學習內容 | 特溝 II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-A-3聊天或討論的技巧。 特溝 II-A-5評論事務或分享想法的技巧。 特溝 II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 | | |
| 學習表現 | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手型和方向正確等。 特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。 特溝3-P-5 對不明訊息提出澄清要求。 特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。 特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 | | |
| 教學目標 | 1. 在溝通過程能正確類化舌面音(ㄍㄥ) 2. 在溝通過程能正確類化舌尖前後音(ㄉㄨㄛㄊㄨㄥ) 3. 在溝通過程能正確類化不送氣音(ㄅㄆㄇㄏㄏㄨㄥ) 4. 在溝通過程能正確類化鼻聲隨、複韻母(ㄅㄛㄨㄥㄥㄨㄥ) 5. 在溝通過程能使用適當的詞彙表達自己的意見及回應他人 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)根據學生能力，採自編教材(構音教學短文、兒歌…)及相關目標音與重大議題繪本 (2)參考三年級國語課本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 配合教師講述、示範、發問、角色扮演的策略與活動進行教學，並配合增強制度，以提升學生動機 3.教學評量(學習評量調整) 口語、實作、檔案等多元評量 | | |

附件5新課綱課程計畫參考格式

| 週次/日期 | 單元名稱 | 單元內容 | 重大議題 |
|--------------------------------|-----------------------|--|-----------------|
| 第1週-第4週 2/09 - 3/07 | 一、語音類化-舌面音< ㄒ | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化舌面音< ㄒ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌面音< ㄒ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 閱讀素養 |
| 第5週-第7週 3/08 - 3/28 | 二、語音類化-舌尖前音ㄒ ㄌ | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化舌尖前音ㄒ ㄌ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖前音ㄒ ㄌ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第8週-第10週 3/29 - 4/18 | 三、語音類化-舌尖後音ㄒ ㄑ ㄒ ㄒ | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化舌尖後音ㄒ ㄑ ㄒ ㄒ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖後音ㄒ ㄑ ㄒ ㄒ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 性別平等教育 |
| 第11週-第18週 4/19 - 6/13 | 四、語音類化-不送氣音ㄒ ㄑ ㄒ ㄒ ㄒ | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化不送氣音ㄒ ㄑ ㄒ ㄒ ㄒ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化不送氣音ㄒ ㄑ ㄒ ㄒ ㄒ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第19週-第21週 6/14 - 7/04 | 五、語音類化-鼻聲隨、複韻母ㄒ ㄌ ㄒ ㄌ | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化ㄒ ㄌ ㄒ ㄌ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化ㄒ ㄌ ㄒ ㄌ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 本課程計畫經本校108年6月9日召開之課程發展委員會審議通過 | | | 學期上課總節數 共40節 |

核章(簽名)處

撰寫教師

語巡班
教師 郭美秀

特推會代表

教師兼黃同進
輔導主任

校長

高雄市三民區
正興國民小學
校長 吳慧珠

高雄市三民區正興國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)
語障巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|----------------------|---|---|-----|
| 溝通訓練 | 1節 | 語障巡迴輔導班 | 郭美秀 |
| 教學對象 | 許○桐 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 學習內容 | 特溝 II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-A-3聊天或討論的技巧。 特溝 II-A-5評論事務或分享想法的技巧。 特溝 II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 | | |
| 學習表現 | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手型和方向正確等。 特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。 特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。 特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 | | |
| 教學目標 | 1. 在溝通過程能正確類化鼻聲隨、複韻母(ㄅㄆㄇㄏㄒㄓㄔㄕㄖㄗㄘㄙㄚㄛㄜㄝㄞㄟㄠㄡ) 2. 在溝通過程能正確類化舌面音(ㄑㄒㄛ) 3. 在溝通過程能正確類化舌尖前後音(ㄉㄊㄌㄍㄎㄏ) 4. 在溝通過程能使用適當的詞彙表達自己的意見及回應他人 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)根據學生能力，採自編教材(構音教學之語詞、句子、短文、兒歌…)及相關目標音與重大議題繪本 (2)參考二年級國語課本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 配合教師講述、示範、發問、角色扮演的策略與活動進行教學 3.教學評量(學習評量調整) 口語評量、檔案評量 | | |

| 週次/日期 | 單元名稱 | 單元內容 | 重大議題 |
|--------------------------------|------------------|---|-----------------|
| 第1週-第4週 2/09 - 3/07 | 一、語音類化-鼻聲隨韻母ㄅㄆㄇ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化鼻聲隨韻母ㄅㄆㄇ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化鼻聲隨韻母ㄅㄆㄇ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第5週-第8週 3/08 - 4/04 | 二、語音類化-複韻母ㄅㄆㄇ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化複韻母ㄅㄆㄇ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化複韻母ㄅㄆㄇ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 性別平等教育 |
| 第9週-第12週 4/05 - 5/02 | 三、語音類化-舌面音ㄌㄎㄍ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌面音ㄌㄎㄍ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌面音ㄌㄎㄍ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第13週-第16週 5/03 - 5/30 | 四、語音類化-舌尖前音ㄗㄘㄙ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖前音ㄗㄘㄙ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖前音ㄗㄘㄙ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 閱讀素養 |
| 第17週-第21週 5/31 - 6/30 | 五、語音類化-舌尖後音ㄗㄘㄙ音 | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化舌尖後音ㄗㄘㄙ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖後音ㄗㄘㄙ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 本課程計畫經本校108年6月9日召開之課程發展委員會審議通過 | | | 學期上課總節數 共20節 |

核章(簽名)處

撰寫教師

語巡班郭美秀
教師

特推會代表

教師兼黃同進
輔導主任

校長

高雄市民區吳慧珠
正興國民小學

高雄市三民區正興國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)
語障巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|----------------------|---|---|---|
| 溝通訓練 | 1節 | 語障巡迴輔導班 | 郭美秀 |
| 教學對象 | 許○淳 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |
| 學習內容 | 特溝 II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-A-3聊天或討論的技巧。 特溝 II-A-5評論事務或分享想法的技巧。 特溝 II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 | | |
| 學習表現 | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手型和方向正確等。 特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。 特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。 特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 | | |
| 教學目標 | 1. 在溝通過程能正確類化鼻聲隨韻母(ㄅㄆ) 2. 在溝通過程能正確類化舌面音(<ㄊ) 3. 在溝通過程能正確類化舌尖前、後音(ㄑㄒㄙㄨㄩ) 4. 在溝通過程能使用適當的詞彙表達自己的意見及回應他人 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)根據學生能力，採自編教材(構音教學之語詞、句子、短文、兒歌…)及相關目標音與重大議題繪本 (2)參考二年級國語課本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 配合教師講述、示範、發問、角色扮演的策略與活動進行教學 3.教學評量(學習評量調整) 口語評量、檔案評量 | | |

| 週次/日期 | 單元名稱 | 單元內容 | 重大議題 |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------|
| 第1週-第4週 2/09 - 3/07 | 一、語音類化-鼻聲隨韻母ㄋㄨ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化鼻聲隨韻母ㄋㄨ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化鼻聲隨韻母ㄋㄨ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第5週-第8週 3/08 - 4/04 | 二、語音類化-舌面音ㄍㄚ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌面音ㄍㄚ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌面音ㄍㄚ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 性別平等教育 |
| 第9週-第12週 4/05 - 5/02 | 三、語音類化-舌尖前音ㄑㄩ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖前音ㄑㄩ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖前音ㄑㄩ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第13週-第16週 5/03 - 5/30 | 四、語音類化-舌尖後音ㄑㄩ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖後音ㄑㄩ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖後音ㄑㄩ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 閱讀素養 |
| 第17週-第21週 5/31 - 6/30 | 五、語音類化-鼻聲隨韻母(ㄋㄨ)、舌面音(ㄍㄚ)及舌尖前、後音(ㄑㄩ) | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化鼻聲隨韻母(ㄋㄨ)、舌面音(ㄍㄚ)及舌尖前、後音(ㄑㄩ) 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化鼻聲隨韻母(ㄋㄨ)、舌面音(ㄍㄚ)及舌尖前、後音(ㄑㄩ) 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 本課程計畫經本校108年6月9日召開之課程發展委員會審議通過 | | | 學期上課總節數 共20節 |

核章(簽名)處

撰寫教師

語巡班
教師 郭美秀

特推會代表

教師兼
輔導主任 黃同進

校長

高雄市三民區
正興國民小學
校長 吳慧珠

高雄市三民區正興國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)
語障巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|----------------------|---|---|---|
| 溝通訓練 | 1節 | 語障巡迴輔導班 | 郭美秀 |
| 教學對象 | 陳○貴 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |
| 學習內容 | 特溝 II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-A-3聊天或討論的技巧。 特溝 II-A-5評論事務或分享想法的技巧。 特溝 II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 | | |
| 學習表現 | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手型和方向正確等。 特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。 特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。 特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 | | |
| 教學目標 | 1. 在溝通過程能正確類化鼻聲隨韻母(ㄅㄆㄇ) 2. 在溝通過程能正確類化舌尖音(ㄓㄔ) 3. 在溝通過程能正確類化舌面、舌根音(ㄐㄑㄒ) 4. 在溝通過程能使用適當的詞彙表達自己的意見及回應他人 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)根據學生能力，採自編教材(構音教學之語詞、句子、短文、兒歌…)及相關目標音與重大議題繪本 (2)參考二年級國語課本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 配合教師講述、示範、發問、角色扮演的策略與活動進行教學 3.教學評量(學習評量調整) 口語評量、檔案評量 | | |

| 週次/日期 | 單元名稱 | 單元內容 | 重大議題 |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------|
| 第1週-第4週 2/09 - 3/07 | 一、語音類化-鼻聲隨韻母ㄅㄆㄇ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化鼻聲隨韻母ㄅㄆㄇ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化鼻聲隨韻母ㄅㄆㄇ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第5週-第8週 3/08 - 4/04 | 二、語音類化-舌尖ㄆㄇ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化複韻母ㄆㄇ音 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化複韻母ㄆㄇ音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 性別平等教育 |
| 第9週-第12週 4/05 - 5/02 | 三、語音類化-舌面ㄆㄇ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖前音ㄆㄇ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖前音ㄆㄇ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第13週-第16週 5/03 - 5/30 | 四、語音類化-舌根ㄆㄇ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌面音ㄆㄇ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌面音ㄆㄇ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 閱讀素養 |
| 第17週-第21週 5/31 - 6/30 | 五、語音類化-鼻聲隨韻母(ㄅㄆㄇ)、舌尖音(ㄆㄇ)及舌根、舌面音(ㄆㄇ) | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化鼻聲隨韻母(ㄅㄆㄇ)、舌尖音(ㄆㄇ)及舌根、舌面音(ㄆㄇ) 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化鼻聲隨韻母(ㄅㄆㄇ)、舌尖音(ㄆㄇ)及舌根、舌面音(ㄆㄇ) 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 本課程計畫經本校108年6月9日召開之課程發展委員會審議通過 | | | 學期上課總節數 共20節 |

核章(簽名)處

撰寫教師

語巡班郭美秀
教師

特推會代表

教師兼輔導主任黃同進

校長

高雄市三民區吳慧珠
正校長

高雄市三民區正興國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)
語障巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|----------------------|---|---|---|
| 溝通訓練 | 1節 | 語障巡迴輔導班 | 郭美秀 |
| 教學對象 | 劉○定 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |
| 學習內容 | 特溝 II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-A-3聊天或討論的技巧。 特溝 II-A-5評論事務或分享想法的技巧。 特溝 II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 | | |
| 學習表現 | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手型和方向正確等。 特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。 特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。 特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 | | |
| 教學目標 | 1. 在溝通過程能正確類化鼻聲隨韻母(ㄅ)。 2. 在溝通過程能正確類化舌尖音(ㄆ)。 3. 在溝通過程能正確類化舌面音(ㄑ)。 4. 在溝通過程能正確類化舌尖前、後音(ㄒ)。 5. 在溝通過程能使用適當的詞彙表達自己的意見及回應他人 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)根據學生能力，採自編教材(構音教學之語詞、句子、短文、兒歌…)及相關目標音與重大議題繪本 (2)參考二年級國語課本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 配合教師講述、示範、發問、角色扮演的策略與活動進行教學 3.教學評量(學習評量調整) 口語評量、檔案評量 | | |

| 週次/日期 | 單元名稱 | 單元內容 | 重大議題 |
|--------------------------------|-----------------|---|-----------------|
| 第1週-第4週 2/09 - 3/07 | 一、語音類化-鼻聲隨韻母ㄋㄤ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化鼻聲隨韻母ㄋㄤ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化鼻聲隨韻母ㄋㄤ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第5週-第8週 3/08 - 4/04 | 二、語音類化-舌尖ㄉㄤ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖音ㄉㄤ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖音ㄉㄤ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 性別平等教育 |
| 第9週-第12週 4/05 - 5/02 | 三、語音類化-舌尖前音ㄉㄤ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖前音ㄉㄤ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖前音ㄉㄤ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第13週-第16週 5/03 - 5/30 | 四、語音類化-舌尖後音ㄉㄤ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖後音ㄉㄤ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖後音ㄉㄤ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 閱讀素養 |
| 第17週-第21週 5/31 - 6/30 | 五、語音類化-舌面音ㄉ音 | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化舌面音ㄉ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌面音ㄉ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 本課程計畫經本校108年6月9日召開之課程發展委員會審議通過 | | | 學期上課總節數 共20節 |

核章(簽名)處

撰寫教師

語巡班
教師 郭美秀

特推會代表

教師兼
輔導主任 黃同進

校長

高雄市三民區
正興國民小學 吳慧珠

高雄市三民區正興國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)
語障巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|----------------------|---|---|---|
| 溝通訓練 | 1節 | 語障巡迴輔導班 | 郭美秀 |
| 教學對象 | 黃○霖 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |
| 學習內容 | 特溝 II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-A-3聊天或討論的技巧。 特溝 II-A-5評論事務或分享想法的技巧。 特溝 II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 | | |
| 學習表現 | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手型和方向正確等。 特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。 特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。 特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 | | |
| 教學目標 | 1. 在溝通過程能正確類化舌尖音(ㄍ ㄎ) 2. 在溝通過程能正確類化舌尖前音(ㄐ ㄑ ㄒ) 3. 在溝通過程能正確類化舌尖後音(ㄔ ㄕ ㄖ) 4. 在溝通過程能使用適當的詞彙表達自己的意見及回應他人 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)根據學生能力，採自編教材(構音教學之語詞、句子、短文、兒歌…)及相關目標音與重大議題繪本 (2)參考二年級國語課本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 配合教師講述、示範、發問、角色扮演的策略與活動進行教學 3.教學評量(學習評量調整) 口語評量、檔案評量 | | |

附件5新課綱課程計畫參考格式

| 週次/日期 | 單元名稱 | 單元內容 | 重大議題 |
|--------------------------------|-----------------------------|--|-----------------|
| 第1週-第4週 2/09 - 3/07 | 一、語音類化-舌根音ㄍ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌根音ㄍ音 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌根音ㄍ音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第5週-第8週 3/08 - 4/04 | 二、語音類化-舌根音ㄑ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌根音ㄑ音 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌根音ㄑ音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 性別平等教育 |
| 第9週-第12週 4/05 - 5/02 | 三、語音類化-舌尖前音ㄒㄎ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖前音ㄒㄎ音 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖前音ㄒㄎ音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第13週-第16週 5/03 - 5/30 | 四、語音類化-舌尖後音ㄒㄩ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖後音ㄒㄩ音 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖後音ㄒㄩ音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 閱讀素養 |
| 第17週-第21週 5/31 - 6/30 | 五、語音類化-舌根音(ㄍㄑ)及舌尖前、後音(ㄒㄎㄒㄩ) | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化舌根音(ㄍㄑ)及舌尖前、後音(ㄒㄎㄒㄩ) 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌根音(ㄍㄑ)及舌尖前、後音(ㄒㄎㄒㄩ) 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 本課程計畫經本校108年6月9日召開之課程發展委員會審議通過 | | | 學期上課總節數 共20節 |

核章(簽名)處

撰寫教師

語巡班郭美秀
教師

特推會代表

教師兼黃同進
輔導主任

校長

高雄市長吳慧珠
正國民小學

高雄市三民區正興國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)
語障巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|----------------------|---|---|---|
| 溝通訓練 | 1節 | 語障巡迴輔導班 | 郭美秀 |
| 教學對象 | 許○翔 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |
| 學習內容 | 特溝 II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-A-3聊天或討論的技巧。 特溝 II-A-5評論事務或分享想法的技巧。 特溝 II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 | | |
| 學習表現 | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手型和方向正確等。 特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。 特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。 特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 | | |
| 教學目標 | 1. 在溝通過程能正確類化舌面音(<ㄒ) 2. 在溝通過程能正確類化舌尖前、後音(ㄐㄌㄍㄎㄎㄎ) 3. 在溝通過程能使用適當的詞彙表達自己的意見及回應他人 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)根據學生能力，採自編教材(構音教學之語詞、句子、短文、兒歌…)及相關目標音與重大議題繪本 (2)參考二年級國語課本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 配合教師講述、示範、發問、角色扮演的策略與活動進行教學 3.教學評量(學習評量調整) 口語評量、檔案評量 | | |

| 週次/日期 | 單元名稱 | 單元內容 | 重大議題 |
|--------------------------------|-----------------------------|--|-----------------|
| 第1週-第4週 2/09 - 3/07 | 一、語音類化-舌面音ㄊ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌面音ㄊ音 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化鼻聲隨韻母ㄣ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第5週-第8週 3/08 - 4/04 | 二、語音類化-舌面音ㄎ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌面音ㄎ音 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌面音ㄎ音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 性別平等教育 |
| 第9週-第12週 4/05 - 5/02 | 三、語音類化-舌尖前音ㄉㄊ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖前音ㄉㄊ音 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖前音ㄉㄊ音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第13週-第16週 5/03 - 5/30 | 四、語音類化-舌尖後音ㄉㄊ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖後音ㄉㄊ音 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖後音ㄉㄊ音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 閱讀素養 |
| 第17週-第21週 5/31 - 6/30 | 五、語音類化-舌面音(ㄎㄊ)及舌尖前、後音(ㄉㄊㄌㄋ) | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化舌面音(ㄎㄊ)及舌尖前、後音(ㄉㄊㄌㄋ) 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌面音(ㄎㄊ)及舌尖前、後音(ㄉㄊㄌㄋ) 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 本課程計畫經本校108年6月9日召開之課程發展委員會審議通過 | | | 學期上課總節數 共20節 |

核章(簽名)處

撰寫教師

語巡班郭美秀
教師

特推會代表

教師兼黃同進
輔導主任

校長

高雄市三民區
正興國民小學
吳慧珠

高雄市三民區正興國民小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)
語障巡迴輔導班課程計畫

| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|----------------------|---|---|---|
| 溝通訓練 | 1節 | 語障巡迴輔導班 | 郭美秀 |
| 教學對象 | 廖○翔 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 |
| 學習內容 | 特溝 II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-A-3聊天或討論的技巧。 特溝 II-A-5評論事務或分享想法的技巧。 特溝 II-A-6團體活動參與時與人對應的技巧。 | | |
| 學習表現 | 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手型和方向正確等。 特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。 特溝4-P-1運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝4-P-2運用溝通技巧參與生活常規活動。 特溝4-P-3進行單一主題的聊天活動。 | | |
| 融入之議題 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 | | |
| 教學目標 | 1. 在溝通過程能正確類化鼻聲隨韻母(ㄅㄆ) 2. 在溝通過程能正確類化舌尖前、後音(ㄆㄆㄆㄆㄆ) 3. 在溝通過程能正確類化舌面音(ㄊ) 4. 在溝通過程能使用適當的詞彙表達自己的意見及回應他人 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1)根據學生能力，採自編教材(構音教學之語詞、句子、短文、兒歌…)及相關目標音與重大議題繪本 (2)參考二年級國語課本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 配合教師講述、示範、發問、角色扮演的策略與活動進行教學 3.教學評量(學習評量調整) 口語評量、檔案評量 | | |

| 週次/日期 | 單元名稱 | 單元內容 | 重大議題 |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------|
| 第1週-第4週 2/09 - 3/07 | 一、語音類化-鼻聲隨韻母ㄅㄆㄇ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化鼻聲隨韻母ㄅ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化鼻聲隨韻母ㄅ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第5週-第8週 3/08 - 4/04 | 二、語音類化-舌面音ㄊ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化複韻母ㄊ音 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化複韻母ㄊ音 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 性別平等教育 |
| 第9週-第12週 4/05 - 5/02 | 三、語音類化-舌尖前音ㄊㄌ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖前音ㄊ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖前音ㄊ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 第13週-第16週 5/03 - 5/30 | 四、語音類化-舌尖後音ㄋㄍ音 | 1.在唸讀課本、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖後音ㄋ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖後音ㄋ 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | 閱讀素養 |
| 第17週-第21週 5/31 - 6/30 | 五、語音類化-鼻聲隨、(ㄅㄆㄇ)及舌尖前、後音(ㄊㄌㄋㄍ)、舌面音(ㄊ) | 1.在唸讀兒歌或繪本時，能正確類化鼻聲隨韻母(ㄅㄆㄇ)及舌尖前、後音(ㄊㄌㄋㄍ)、舌面音(ㄊ) 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化鼻聲隨韻母(ㄅㄆㄇ)及舌尖前、後音(ㄊㄌㄋㄍ)、舌面音(ㄊ) 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 | |
| 本課程計畫經本校108年6月9日召開之課程發展委員會審議通過 | | | 學期上課總節數 共20節 |

核章(簽名)處

撰寫教師

語巡班
教師 郭美秀

特推會代表

教師兼
輔導主任 黃同進

校長

高雄市三民區
正興國民小學
校長 吳慧珠