

領域/科目	特殊需求/獨立研究		課程名稱	獨立研究—科學實驗法	
年級/組別	五年級/A、B組		教材來源	自編	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	吳侑邦	
領綱核心素養	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現或成果。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2020/2/9 -2020/2/15	獨 2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法,並選用適合的研究方法進行研究。 獨 3b-III-1 能了解研究計畫內容及撰寫方式。 獨 1b-III-2 能理解同儕報告,提出合理的疑問或意見,並提出建議。 獨 3e-III-1 能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法,整理、分析及比較已有的資訊	課程說明	口頭、觀察	無	2/11 開學 正式上課
第二週 2020/2/16 -2020/2/22		研究法— 科學實驗認識	口頭、紙筆 觀察	無	
第三週 2020/2/23 -2020/2/29		研究法— 科學實驗認識	口頭、紙筆 觀察	無	2/28(五) 放假
第四週 2020/3/1 -2020/3/7		認識研究目的與問題、變因	口頭、紙筆 觀察	無	
第五週 2020/3/8 -2020/3/14		自然研究來找碴	口頭、紙筆 觀察	無	
第六週 2020/3/15 -2020/3/21		自然研究來找碴	口頭、紙筆 觀察	無	
第七週 2020/3/22 -2020/3/28		實驗報告撰寫練習	口頭、紙筆 觀察	無	
第八週 2020/3/29 -2020/4/4		實驗報告撰寫練習	口頭、紙筆 觀察	無	4/2-3 兒童節及清明節調整 放假 2 天

第九週 2020/4/5 -2020/4/11	或數據。	實驗報告撰寫練習	口頭、紙筆 觀察	無	
第十週 2020/4/12 -2020/4/18	獨 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、	實驗報告撰寫練習	口頭、紙筆、 觀察	無	4/15-16 期中評量
第十一週 2020/4/19 -2020/4/25	成果、價值及限制等。	實驗報告撰寫練習	口頭、紙筆、 觀察	無	
第十二週 2020/4/26 -2020/5/2	獨 3e-III-2 能從得到的資訊或數據，形成	小型實驗設計與討論	口頭、紙筆 觀察	無	
第十三週 2020/5/3 -2020/5/9	解釋、獲知因果關係。	小型實驗設計與討論	口頭、紙筆 觀察	無	
第十四週 2020/5/10 -2020/5/16	獨 3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出	實作	口頭、紙筆 觀察	無	
第十五週 2020/5/17 -2020/5/23	研究結果與發現。	實作	口頭、紙筆 觀察	無	5/22(五) 畢業考試
第十六週 2020/5/24 -2020/5/30		實作報告撰寫	口頭、紙筆 觀察	無	5/25(一) 畢業考試
第十七週 2020/5/31 -2020/6/6		實作報告撰寫	口頭、紙筆 觀察	無	
第十八週 2020/6/7 -2020/6/13	獨 1a-III-1 能	獨研題目發想	口頭、紙筆 觀察	無	6/8(一) 畢業典禮
第十九週 2020/6/14 -2020/6/20	從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度	獨研題目發想	口頭、紙筆 觀察	無	6/20(六) 補上班上課
第二十週 2020/6/21 -2020/6/27	發現並提出自己感興趣的內容。	獨研題目發想	口頭、紙筆 觀察	無	6/22-23 期末評量 6/25(四) 端午節 6/26(五) 彈性放假
第二十一週 2020/6/28		結業式			6/30 課程結束

-2020/7/4					
-----------	--	--	--	--	--

核章(簽名)處 填表教師：王劭予

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/情意	課程名稱	時事討論		
年級/組別	五年級	教材來源	自編教材		
教學節數	每週一節	設計者/教學者	吳侑邦		
領綱核心素養	情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力,理解自我文化中的多樣典範,關懷自我與世界的關係。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2020/2/9 -2020/2/15	情 3a- III -1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 情 4d- III -3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	課程說明	口頭、觀察	無	2/11 開學 正式上課
第二週 2020/2/16 -2020/2/22		時事討論-生態環境	口頭、觀察 紙筆	環境教育	
第三週 2020/2/23 -2020/2/29		時事討論-生態環境	口頭、觀察 紙筆	環境教育	2/28(五) 放假
第四週 2020/3/1 -2020/3/7		時事討論-生態環境	口頭、觀察 紙筆	環境教育	
第五週 2020/3/8 -2020/3/14		時事討論-生態環境	口頭、觀察 紙筆	環境教育	
第六週 2020/3/15 -2020/3/21		時事討論-生態環境	口頭、觀察 紙筆	環境教育	
第七週 2020/3/22 -2020/3/28	情 3a- III -1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 情 4d- III -3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	時事討論-國際局勢	口頭、觀察 紙筆	國際教育	
第八週 2020/3/29 -2020/4/4		時事討論-國際局勢	口頭、觀察 紙筆	國際教育	4/2-3 兒 童節及清 明節調整 放假 2 天
第九週 2020/4/5 -2020/4/11		時事討論-國際局勢	口頭、觀察 紙筆	國際教育	
第十週 2020/4/12 -2020/4/18		時事討論-國際局勢	口頭、觀察 紙筆	國際教育	4/15-16 期中評量

第十一週 2020/4/19 -2020/4/25	情 3a- III -1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 情 4d- III -3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	時事討論-減塑	口頭、觀察 紙筆	海洋教育	
第十二週 2020/4/26 -2020/5/2		時事討論-減塑	口頭、觀察 紙筆	海洋教育	
第十三週 2020/5/3 -2020/5/9		時事討論-減塑	口頭、觀察 紙筆	海洋教育	
第十四週 2020/5/10 -2020/5/16	情 3a- III -1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 情 4d- III -3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	時事討論-網路	口頭、觀察 紙筆	生命教育	
第十五週 2020/5/17 -2020/5/23		時事討論-網路	口頭、觀察 紙筆	生命教育	5/22(五) 畢業考試
第十六週 2020/5/24 -2020/5/30		時事討論-網路	口頭、觀察 紙筆	生命教育	5/25(一) 畢業考試
第十七週 2020/5/31 -2020/6/6		時事討論-網路	口頭、觀察 紙筆	生命教育	
第十八週 2020/6/7 -2020/6/13	情 3a- III -1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 情 4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	時事討論-性平	口頭、觀察 紙筆	性平教育	6/8(一) 畢業典禮
第十九週 2020/6/14 -2020/6/20		時事討論-性平	口頭、觀察 紙筆	性平教育	6/20(六) 補上班上課
第二十週 2020/6/21 -2020/6/27		時事討論-性平	口頭、觀察 紙筆	性平教育	6/22-23 期末評量 6/25(四) 端午節 6/26(五) 彈性放假
第二十一週 2020/6/28 -2020/7/4		課程總回顧	口頭、觀察	無	6/30 課程結束

核章(簽名)處 填表教師：王劭予

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

領域/科目	語文領域/國語文(第 1-10 週) 特殊需求/領導才能(第 11-21 週)	課程名稱	1-10 週 甘特寓言 11-21 週 成果展籌備		
年級/組別	五年級	教材來源	自編教材		
教學節數	每週一節	設計者/教學者	吳侑邦、楊雯婷		
領綱核心素養	領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力,釐清成員彼此責任,掌握進度與目標的關聯。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2020/2/9 -2020/2/15	語 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 語 3-2-4-4 能與人討論問題,提出解決問題的方法。 語 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 語 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。	本學期課程說明	教師觀察	無	2/11 開學 正式上課
第二週 2020/2/16 -2020/2/22		讀書會- 甘特寓言:沙漠巫婆 (1)	紙筆評量	環境教育	
第三週 2020/2/23 -2020/2/29		讀書會- 甘特寓言:沙漠巫婆 (2)	紙筆評量	環境教育	2/28(五) 放假
第四週 2020/3/1 -2020/3/7		讀書會- 甘特寓言:柑橘香皂 (1)	紙筆評量	環境教育	
第五週 2020/3/8 -2020/3/14		讀書會- 甘特寓言:柑橘香皂 (2)	紙筆評量	環境教育	
第六週 2020/3/15 -2020/3/21		讀書會- 甘特寓言:大熊與狐狸 (1)	紙筆評量	無	
第七週 2020/3/22 -2020/3/28		讀書會- 甘特寓言:大熊與狐狸 (2)	紙筆評量	無	
第八週 2020/3/29 -2020/4/4		讀書會- 甘特寓言:請跟我玩 (1)	紙筆評量	無	4/2-3 兒 童節及清 明節調整 放假 2 天
第九週 2020/4/5 -2020/4/11		讀書會- 甘特寓言:請跟我玩 (2)	紙筆評量	無	

第十週 2020/4/12 -2020/4/18		讀書會分享與回顧	紙筆評量	無	4/15-16 期中評量
第十一週 2020/4/19 -2020/4/25	領 1b-III-2 能 主動邀請成員 共同訂定短期	成果展主題討論與準 備日程確定	口頭、觀察	無	
第十二週 2020/4/26 -2020/5/2	(一個月內)任 務計畫。 領 1a-III-2 能	成果展工作分配	口頭、觀察	無	
第十三週 2020/5/3 -2020/5/9	掌握在不同任 務中自己應承 擔的責任。	成果展準備-場地設計 定稿	口頭、觀察 操作	無	
第十四週 2020/5/10 -2020/5/16	領 1c-III-1 執 行任務時能掌 握任務的核心	成果展準備	口頭、觀察 操作	資訊	
第十五週 2020/5/17 -2020/5/23	目標。 領 2b-III-1 能	成果展準備	口頭、觀察 操作	資訊	5/22(五) 畢業考試
第十六週 2020/5/24 -2020/5/30	使用各種不同 的解決問題方 法。	成果展準備	口頭、觀察 操作	資訊	5/25(一) 畢業考試
第十七週 2020/5/31 -2020/6/6	領 2b-III-3 當 成員遇到困難 時能給予具體	成果展準備	口頭、觀察 操作	資訊	
第十八週 2020/6/7 -2020/6/13	的建議。 領 3a-III-3 能	成果展準備	口頭、觀察 操作	資訊	6/8(一) 畢業典禮
第十九週 2020/6/14 -2020/6/20	分辨環境中各 種因素對任務 執行可能產生 的影響。	場地復原	操作	無	6/20(六) 補上班上 課
第二十週 2020/6/21 -2020/6/27	領 2b-III-2 能 在團隊中分享 完成複雜任務 的經驗。 領 2c-III-1 能	成果展檢討	口頭、觀察 書寫	無	6/22-23 期末評量 6/25(四) 端午節 6/26(五) 彈性放假
第二十一週 2020/6/28 -2020/7/4	察覺成員的貢 獻。	成果展檢討	口頭、觀察 書寫	無	6/30 課程結束

核章(簽名)處 填表教師：王劭予、楊雯婷

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

領域/科目	■特需融入學科/議題：創造力/語文		課程名稱	縱橫三國	
年級/組別	五、六年級大團體		教材來源	自編教材	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	吳侑邦、楊雯婷	
領綱核心素養	創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2020/2/9 -2020/2/15	創3b-III-2能 改變原有作品的 元素，擴充 其趣味性與實 用性。 創2b-III-1能 判斷各項工作 或任務的處理 先後順序。 創 2b-III-3 能 清楚表達自己 擇定某構想的 原因。 創1c-III-1能 勇於面對與處 理混亂或複雜 的資訊。 語 2-3-1-2 能 仔細聆聽對方 的說明，主動 參與溝通和協 調。 語 6-3-7 能練 習使用電腦編 輯作品，分享 寫作經驗和樂	分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	2/11 開學 正式上課
第二週 2020/2/16 -2020/2/22		分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	
第三週 2020/2/23 -2020/2/29		分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	2/28(五) 放假
第四週 2020/3/1 -2020/3/7		分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	
第五週 2020/3/8 -2020/3/14		分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	
第六週 2020/3/15 -2020/3/21		分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	
第七週 2020/3/22 -2020/3/28		分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	
第八週 2020/3/29 -2020/4/4		分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	4/2-3 兒 童節及清 明節調整 放假 2 天
第九週 2020/4/5 -2020/4/11		分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	
第十週 2020/4/12 -2020/4/18		分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	4/15-16 期中評量

第十一週 2020/4/19 -2020/4/25	趣。 語 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	
第十二週 2020/4/26 -2020/5/2		分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	
第十三週 2020/5/3 -2020/5/9		分組討論與籌備	實作評量 教師觀察	無	
第十四週 2020/5/10 -2020/5/16	語 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	成果發表彩排	同儕互評 教師觀察	無	
第十五週 2020/5/17 -2020/5/23		成果發表彩排	同儕互評 教師觀察	無	5/22(五) 畢業考試
第十六週 2020/5/24 -2020/5/30		成果發表彩排	同儕互評 教師觀察	無	5/25(一) 畢業考試
第十七週 2020/5/31 -2020/6/6		語 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	成果發表會	實作評量	無
第十八週 2020/6/7 -2020/6/13		五年級:成果發表檢討 與回饋 六年級已畢業	口頭問答	無	6/8(一) 畢業典禮
第十九週 2020/6/14 -2020/6/20	語 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	五年級:自由閱讀三國 六年級已畢業	教師觀察 口頭問答	無	6/20(六) 補上班上課
第二十週 2020/6/21 -2020/6/27	語 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	五年級:課程回顧 六年級已畢業	口頭問答	無	6/22-23 期末評量 6/25(四) 端午節 6/26(五) 彈性放假
第二十一週 2020/6/28 -2020/7/4		結業式			6/30 課程結束

核章(簽名)處 填表教師：王劭予、楊雯婷

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/領導才能、情意	課程名稱	三至六年級 聯課活動		
年級/組別	五年級	教材來源	自編		
教學節數	每週一節	設計者/教學者	楊雯婷、吳侑邦		
領綱核心素養	情-E-B1 覺察自己溝通方式,學習合宜的互動溝通技能,培養同理心,並運用於生活中。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養,體認成員互助的重要性,察覺努力與結果之間的關連性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2020/2/9 -2020/2/15	情 2c-III-2 能展現對學習與生活的熱情與活力。	本學期課程說明	口頭、觀察	無	2/11 開學 正式上課
第二週 2020/2/16 -2020/2/22		寒假作業分享	口頭、觀察 實作	無	
第三週 2020/2/23 -2020/2/29		寒假作業分享	口頭、觀察 實作	無	2/28(五) 放假
第四週 2020/3/1 -2020/3/7		寒假作業分享	口頭、觀察 實作	無	
第五週 2020/3/8 -2020/3/14		寒假作業分享	口頭、觀察 實作	無	
第六週 2020/3/15 -2020/3/21	領 1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。	團康玩領導	口頭、觀察 實作	無	
第七週 2020/3/22 -2020/3/28	領 3a-III-3 能 分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。	團康玩領導	口頭、觀察 實作	無	
第八週 2020/3/29 -2020/4/4		團康玩領導	口頭、觀察 實作	無	4/2-3 兒 童節及清 明節調整 放假 2 天
第九週 2020/4/5 -2020/4/11	情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合	影片欣賞與討論	口頭、觀察 紙筆	無	

	宜方式。				
第十週 2020/4/12 -2020/4/18	領 2c-III-1 能察覺成員的 貢獻。	團康玩合作	口頭、觀察 實作	無	4/15-16 期中評量
第十一週 2020/4/19 -2020/4/25	領 1c-III-5 能運用適當策 略,避免與他 人產生爭執或 衝突。	團康玩合作	口頭、觀察 實作	無	
第十二週 2020/4/26 -2020/5/2		團康玩合作	口頭、觀察 實作	無	
第十三週 2020/5/3 -2020/5/9	情 3a-III-1 能探索表達意 見與感受的合 宜方式。	班會(2)	口頭、觀察	無	
第十四週 2020/5/10 -2020/5/16	領 3b-III-1 能利用各種策 略幫助成員了 解任務的目 標。	團康玩溝通	口頭、觀察 實作	無	
第十五週 2020/5/17 -2020/5/23	領 3a-III-3 能分辨環境中 各種因素對任 務執行可能產 生的影響。	團康玩溝通	口頭、觀察 實作	無	5/22(五) 畢業考試
第十六週 2020/5/24 -2020/5/30	領 1c-III-1 執 行任務時能掌 握任務的核心 目標。	動態成果發表會彩排	口頭、觀察 實作	無	5/25(一) 畢業考試
第十七週 2020/5/31 -2020/6/6		動態成果發表會總預 演	口頭、觀察 實作	無	
第十八週 2020/6/7 -2020/6/13	領 2c-III-1 能 察覺成員的貢 獻。	動態成果發表會檢討	口頭、觀察 紙筆	無	6/8(一) 畢業典禮
第十九週 2020/6/14 -2020/6/20	情 3a-III-1 能探索表達意 見與感受的合 宜方式。	班會(3)	口頭、觀察	無	6/20(六) 補上班上 課
第二十週 2020/6/21 -2020/6/27	領 2c-III-2 察覺努力與結 果之間的關連	總回顧	口頭、觀察 紙筆	無	6/22-23 期末評量 6/25(四)

	性。				端午節 6/26(五) 彈性放假
第二十一週 2020/6/28 -2020/7/4		總回顧	口頭、觀察 紙筆	無	6/30 課程結束

核章(簽名)處 填表教師：王劭予、楊雯婷

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/領導才能、情意發展		課程名稱	個別指導	
年級/組別	三-六年級		教材來源	自編教材	
教學節數	教師教學時數每週兩節，每週排班安排學生回班，針對參加個人比賽、學習討論及個別談心。		設計者/教學者	吳侑邦、楊雯婷	
領綱核心素養	<p>情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2020/2/9 -2020/2/15	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">中年級</div> 領1b-II-1 能設定任務的目標。	本學期回班時間討論	口頭問答	無	2/11 開學 正式上課
第二週 2020/2/16 -2020/2/22		成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第三週 2020/2/23 -2020/2/29	訂定任務的執行流程。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	2/28(五) 放假
第四週 2020/3/1 -2020/3/7	領2c-III-1 能察覺成員的貢獻。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第五週 2020/3/8 -2020/3/14	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">高年級</div> 領3a-III-2 能分析各種相關資訊再做決定。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第六週 2020/3/15 -2020/3/21		成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第七週 2020/3/22 -2020/3/28	領2b-III-4 合作時，能在不	成就引導/個別談心	教師觀察	無	

第八週 2020/3/29 -2020/4/4	造成他人的壓力下發揮潛能。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	4/2-3 兒童節及清明節調整放假 2 天
第九週 2020/4/5 -2020/4/11	<u>中年級</u> 情1b-II-1能正向解讀自己的能力與表現。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十週 2020/4/12 -2020/4/18		成就引導/個別談心	教師觀察	無	4/15-16 期中評量
第十一週 2020/4/19 -2020/4/25	情2c-II-1能主動挑戰覺得困難的活動。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十二週 2020/4/26 -2020/5/2	情4a-II-3能對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十三週 2020/5/3 -2020/5/9		三至五年級： 成就引導/個別談心 六年級：生涯輔導	教師觀察	無	
第十四週 2020/5/10 -2020/5/16	<u>高年級</u> 情1a-III-4 能區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。	三至五年級： 成就引導/個別談心 六年級：生涯輔導	教師觀察	無	
第十五週 2020/5/17 -2020/5/23		三至五年級： 成就引導/個別談心 六年級：生涯輔導	教師觀察	無	5/22(五) 畢業考試
第十六週 2020/5/24 -2020/5/30	情1b-III-2 能形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。	三至五年級： 成就引導/個別談心 六年級：生涯輔導	教師觀察	無	5/25(一) 畢業考試
第十七週 2020/5/31 -2020/6/6		三至五年級： 成就引導/個別談心 六年級：生涯輔導	教師觀察	無	
第十八週 2020/6/7 -2020/6/13	情1c-III-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	三至五年級： 成就引導/個別談心 六年級：已畢業	教師觀察	無	6/8(一) 畢業典禮
第十九週 2020/6/14 -2020/6/20		三至五年級： 成就引導/個別談心 六年級：已畢業	教師觀察	無	6/20(六) 補上班上課
第二十週 2020/6/21 -2020/6/27	情2a-III-2 能覺察自我壓力	三至五年級： 成就引導/個別談心 六年級：已畢業	教師觀察	無	6/22-23 期末評量 6/25(四) 端午節

	過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。				6/26(五) 彈性放假
第二十一週 2020/6/28 -2020/7/4	情 2c-III-3 能適時自我肯定。	三至五年級： 總回顧 六年級：已畢業	教師觀察	無	6/30 課程結束

核章(簽名)處 填表教師：王劭予、楊雯婷