

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	特殊需求/領導才能		課程名稱	自助旅行	
年級/組別	五年級/A、B 組		教材來源	自編教材	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	吳侑邦	
領綱核心素養	領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性,善用於團體事務的處理。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2019/8/25 -2019/8/31		開學日			8/30(五) 開學日
第二週 2019/9/1 -2019/9/7	領 1a-III-2 能掌握在不同 任務中自己應 承擔的責任。 領 1c-III-1 執行任務時能 掌握任務的核 心目標。	課程說明	口頭、紙筆 觀察	無	
第三週 2019/9/8 -2019/9/14		自助旅行規則討論	口頭、紙筆 觀察	無	9/13(五) 中秋節
第四週 2019/9/15 -2019/9/21		注意事項討論與整理	口頭、紙筆 觀察	無	
第五週 2019/9/22 -2019/9/28		注意事項討論與整理	口頭、紙筆 觀察	無	
第六週 2019/9/29 -2019/10/5		領 1b-III-1 能 自行訂定短期 (一個月內)任 務計畫。	旅行規劃	口頭、操作 觀察	資訊
第七週 2019/10/6 -2019/10/12	領 1b-III-3 能 接受他人建議 修正短期(一 個月內)任務 計畫。	旅行規劃	口頭、操作 觀察	資訊	10/10(四) 國慶日放假 10/11(五) 彈性調整 放假
第八週 2019/10/13 -2019/10/19		旅行規劃	口頭、操作 觀察	資訊	
第九週 2019/10/20 -2019/10/26	領 1c-III-4 能 彙整成員所提 出與任務相關 的難題,尋求 協助或更多資 訊與解決策	旅行規劃	口頭、操作 觀察	資訊	
第十週 2019/10/27 -2019/11/2		旅行規劃	口頭、操作 觀察	資訊	

第十一週 2019/11/3 -2019/11/9	略。 領 1c-III-5 能 運用適當策 略，避免與他 人產生爭執或 衝突。	旅行規劃	口頭、操作 觀察	資訊	11/5-6 期 中評量
第十二週 2019/11/10 -2019/11/16		旅行規劃	口頭、操作 觀察	資訊	
第十三週 2019/11/17 -2019/11/23		旅行規劃	口頭、操作 觀察	資訊	11/23(六) 校慶運動 會
第十四週 2019/11/24 -2019/11/30	領 1a-III-2 能 掌握在不同任 務中自己應承 擔的責任。	實際旅行	操作、觀察	無	11/25(一) 運動會補 假
第十五週 2019/12/1 -2019/12/7	領 2c-III-2 能 察覺努力與結 果之間的關連 性。	旅行流程檢討	口頭、紙筆 觀察	無	
第十六週 2019/12/8 -2019/12/14		旅行流程檢討	口頭、紙筆 觀察	無	
第十七週 2019/12/15 -2019/12/21	領 2a-III-6 能 表達分享團體 生活中的美感 經驗。	成果整理與影片製作	口頭、操作 觀察	資訊	
第十八週 2019/12/22 -2019/12/28		成果整理與影片製作	口頭、操作 觀察	資訊	
第十九週 2019/12/29 -2020/1/4		成果整理與影片製作	口頭、操作 觀察	資訊	1/1(三) 元旦放假
第二十週 2020/1/5 -2020/1/11		成果整理與影片製作	口頭、操作 觀察	無	
第二十一週 2020/1/12 -2020/1/18		成果整理與影片製作	口頭、操作 觀察	無	1/14-15 期末評量
第二十二週 2020/1/19 -2020/1/25		休業式			1/20 第一學期 課程結束

核章(簽名)處 填表教師：王劭予

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/情意發展(第 1-11 週) 特殊需求/獨立研究(第 12-22 週)	課程名稱	第 1-11 週 情緒管理 第 12-22 週 博學計畫		
年級/組別	五年級	教材來源	自編教材		
教學節數	每週一節	設計者/教學者	吳侑邦		
領綱核心素養	<p>情-E-A2 具備分析壓力的能力,發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法,以強化生命韌性,強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2019/8/25 -2019/8/31		開學日			8/30(五) 開學日
第二週 2019/9/1 -2019/9/7	情 1a-III-3 能調整自己的認知或情緒,避免因過度敏感而產生猜忌與不安。	課程說明	口頭、觀察	無	
第三週 2019/9/8 -2019/9/14		你快樂嗎?- 臉譜大集合	口頭、書寫 實作	無	9/13(五) 中秋節
第四週 2019/9/15 -2019/9/21		你快樂嗎?- 臉譜大集合	口頭、書寫 實作	無	
第五週 2019/9/22 -2019/9/28	情 1c-III-1 能辨識讓自己感到正向情緒的來源。	你快樂嗎?-快樂因子	口頭、書寫 實作	無	
第六週 2019/9/29 -2019/10/5	情 1c-III-2 能認識情緒對生理、心理健康的影響。	你快樂嗎?-快樂因子	口頭、書寫 實作	無	10/5(六) 補上課
第七週 2019/10/6 -2019/10/12	情 2a-III-1 能辨識他人的壓力狀態。 情 2a-III-2 能覺察自我壓力	壓力調適-命運遙控器	口頭、書寫 實作	生命教育	10/10(四) 國慶日放假 10/11(五) 彈性調整 放假

第八週 2019/10/13 -2019/10/19	過大的警訊， 主動向他人發 出求助訊息。	壓力調適-命運遙控器	口頭、書寫 實作	生命教育	
第九週 2019/10/20 -2019/10/26		壓力調適-問診單	口頭、書寫 實作	生命教育	
第十週 2019/10/27 -2019/11/2	2a-III-3 能探 索調適壓力的 方法。	壓力調適-放鬆練習	口頭、實作	生命教育	
第十一週 2019/11/3 -2019/11/9		壓力調適-放鬆練習	口頭、實作	生命教育	11/5-6 期 中評量
第十二週 2019/11/10 -2019/11/16	獨 3c-III-1 能 運用圖書館、 網路等，依據 研究主題使用 進階的搜尋方 式，搜尋相關 資料。	博學計畫說明- 簡報與筆記技巧	口頭評量	無	
第十三週 2019/11/17 -2019/11/23		博學計畫製作與討論	口頭、實作	資訊	11/23(六) 校慶運動 會
第十四週 2019/11/24 -2019/11/30	獨 3c-III-3 能 將教師提供或 自行蒐集文獻 資料閱讀並進 行整理及摘錄 重點。	博學計畫製作與討論	口頭、實作	資訊	11/25(一) 運動會補 假
第十五週 2019/12/1 -2019/12/7		博學計畫製作與討論	口頭、實作	資訊	
第十六週 2019/12/8 -2019/12/14		博學計畫製作與討論	口頭、實作	資訊	
第十七週 2019/12/15 -2019/12/21		獨 3f-III-1 於 研究過程與成 果展現中，能	博學計畫發表- 六年級(1)	實作評量 紙筆評量 同儕互評	資訊
第十八週 2019/12/22 -2019/12/28	表現藝術與美 感的元素和技 巧。	博學計畫發表- 六年級(2)	實作評量 紙筆評量 同儕互評	資訊	
第十九週 2019/12/29 -2020/1/4	情 2b- III -2 能 自我檢討並改 進缺失。	博學計畫發表- 五年級(1)	實作評量 紙筆評量 同儕互評	資訊	1/1(三) 元旦放假
第二十週 2020/1/5 -2020/1/11		博學計畫發表- 五年級(2)	實作評量 紙筆評量 同儕互評	資訊	
第二十一週 2020/1/12		情 2b- III -3 能 接受別人善意 的批評。	博學計畫檢討與回饋	口頭評量 紙筆評量	無

-2020/1/18					
第二十二週 2020/1/19 -2020/1/25		休業式			1/20 第一學期 課程結束

核章(簽名)處 填表教師：王劭予

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	數學融入創造力(第 1-11 週) 特殊需求/獨立研究(第 12-22 週)		課程名稱	第 1-11 週 謎題推理 第 12-22 週 博學計畫	
年級/組別	五年級		教材來源	自編教材	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	吳侑邦、楊雯婷	
領綱核心素養	創-E-A3 善於覺察現象,擴充生活經驗,提出與眾不同的創新想法,因應日常生活情境。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2019/8/25 -2019/8/31		開學日			8/30(五) 開學日
第二週 2019/9/1 -2019/9/7	數 S-3-11 能 操作圖形之間 的轉換組合。 創 2b-III-2 能分辨問題的本 質與判斷問題 的關鍵因素。	謎題推理課程說明	口頭、觀察	無	
第三週 2019/9/8 -2019/9/14		謎題推理(圖像型 1)	口頭、觀察 實作	無	9/13(五) 中秋節
第四週 2019/9/15 -2019/9/21		謎題推理(圖像型 2)	口頭、觀察 實作	無	
第五週 2019/9/22 -2019/9/28		謎題推理(數學型 1)	口頭、觀察 實作	無	
第六週 2019/9/29 -2019/10/5		謎題推理(數學型 2)	口頭、觀察 實作	無	10/5(六) 補上課
第七週 2019/10/6 -2019/10/12		謎題推理(文字型 1)	口頭、觀察 實作	無	10/10(四) 國慶日放假 10/11(五) 彈性調整 放假
第八週 2019/10/13 -2019/10/19		謎題推理(文字型 2)	口頭、觀察 實作	無	

第九週 2019/10/20 -2019/10/26	創 3a-III-1 能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	謎題設計	口頭、觀察 實作	無	
第十週 2019/10/27 -2019/11/2		謎題設計	口頭、觀察 實作	無	
第十一週 2019/11/3 -2019/11/9		謎題設計	口頭、觀察 實作	無	11/5-6 期中評量
第十二週 2019/11/10 -2019/11/16	獨 3c-III-1 能運用圖書館、網路等,依據研究主題使用進階的搜尋方式,搜尋相關資料。 獨 3c-III-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	博學計畫說明- 簡報與筆記技巧	口頭	無	
第十三週 2019/11/17 -2019/11/23		博學計畫製作與討論	口頭、實作	資訊	11/23(六) 校慶運動會
第十四週 2019/11/24 -2019/11/30		博學計畫製作與討論	口頭、實作	資訊	11/25(一) 運動會補假
第十五週 2019/12/1 -2019/12/7		博學計畫製作與討論	口頭、實作	資訊	
第十六週 2019/12/8 -2019/12/14		博學計畫製作與討論	口頭、實作	資訊	
第十七週 2019/12/15 -2019/12/21	獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中,能表現藝術與美感的元素和技巧。	博學計畫發表- 六年級(1)	實作、紙筆 同儕互評	資訊	
第十八週 2019/12/22 -2019/12/28		博學計畫發表- 六年級(2)	實作、紙筆 同儕互評	資訊	
第十九週 2019/12/29 -2020/1/4		博學計畫發表- 五年級(1)	實作、紙筆 同儕互評	資訊	1/1(三) 元旦放假
第二十週 2020/1/5 -2020/1/11	情 2b- III -2 能自我檢討並改進缺失。	博學計畫發表- 五年級(2)	實作、紙筆 同儕互評	資訊	
第二十一週 2020/1/12 -2020/1/18	情 2b- III -3 能接受別人善意的批評。	博學計畫檢討與回饋	口頭、紙筆	無	1/14-15 期末評量
第二十二週 2020/1/19		休業式			1/20 第一學期

-2020/1/25					課程結束
------------	--	--	--	--	------

核章(簽名)處 填表教師：王劭予、楊雯婷

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特需融入學科/議題：創造力/語文		課程名稱	縱橫三國	
年級/組別	五、六年級大團體		教材來源	自編教材	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	吳侑邦、楊雯婷	
領綱核心素養	創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2019/8/25 -2019/8/31		開學日			8/30(五) 開學日
第二週 2019/9/1 -2019/9/7	創3c-III-2能以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 語 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 語 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別 語 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 語 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	三國歷史基本概念討論與介紹	教師觀察 口頭問答	無	
第三週 2019/9/8 -2019/9/14		潛嚐三國—赤壁之戰 主要角色認識	口頭問答	無	9/13(五) 中秋節
第四週 2019/9/15 -2019/9/21		舌戰群儒問與答	紙筆評量	無	
第五週 2019/9/22 -2019/9/28		舌戰群儒問與答	紙筆評量	無	
第六週 2019/9/29 -2019/10/5		結劉降曹文本分析	紙筆評量	無	10/5(六) 補上課
第七週 2019/10/6 -2019/10/12		結劉降曹辯論會	實作評量	無	10/10(四) 國慶日放假 10/11(五) 彈性調整 放假
第八週 2019/10/13 -2019/10/19		結劉降曹辯論會	實作評量	無	
第九週 2019/10/20 -2019/10/26		標題模仿—三江口曹操折兵，群英會蔣幹中計	紙筆評量	無	

第十週 2019/10/27 -2019/11/2	語 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 語 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	標題模仿—三江口曹操折兵，群英會蔣幹中計	紙筆評量	無		
第十一週 2019/11/3 -2019/11/9	語 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 語 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	我繪三國—三江口曹操折兵，群英會蔣幹中計	實作評量	無	11/5-6 期中評量	
第十二週 2019/11/10 -2019/11/16		我繪三國—三江口曹操折兵，群英會蔣幹中計	實作評量	無		
第十三週 2019/11/17 -2019/11/23		詮釋示範—用奇謀孔明借箭，獻密計黃蓋受刑	實作評量	無	11/23(六)校慶運動會	
第十四週 2019/11/24 -2019/11/30		詮釋示範—用奇謀孔明借箭，獻密計黃蓋受刑	實作評量	無	11/25(一)運動會補假	
第十五週 2019/12/1 -2019/12/7		詮釋示範—關澤密獻詐書，龐統巧授連環計	實作評量	無		
第十六週 2019/12/8 -2019/12/14		詮釋示範—關澤密獻詐書，龐統巧授連環計	實作評量	無		
第十七週 2019/12/15 -2019/12/21		創3c-III-2能以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 語 2-3-2-7 能	換方法說三國—事前準備	口頭問答	無	
第十八週 2019/12/22 -2019/12/28			換方法說三國(1)	實作評量	無	

第十九週 2019/12/29 -2020/1/4	正確記取聆聽 內容的細節與 要點。 語 2-3-2-8 能 從聆聽中，思 考如何解決問 題。	換方法說三國(2)	實作評量	無	1/1(三) 元旦放假
第二十週 2020/1/5 -2020/1/11		換方法說三國(3)	實作評量	無	
第二十一週 2020/1/12 -2020/1/18		課程總結	口頭問答	無	1/14-15 期末評量
第二十二週 2020/1/19 -2020/1/25		休業式			1/20 第一學期 課程結束

核章(簽名)處 填表教師：王劭予、楊雯婷

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/領導才能、情意		課程名稱	三至六年級 聯課活動	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	楊雯婷、吳侑邦	
領綱核心素養	情-E-B1 覺察自己溝通方式,學習合宜的互動溝通技能,培養同理心,並運用於生活中。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養,體認成員互助的重要性,察覺努力與結果之間的關連性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2019/8/25 -2019/8/31		開學日			8/30(五) 開學日
第二週 2019/9/1 -2019/9/7		本學期聯課安排說明	口頭、觀察	無	
第三週 2019/9/8 -2019/9/14	情 4c-III-3 能 運用適宜方式 獲得友誼。	破冰遊戲	口頭、觀察 實作	無	9/13(五) 中秋節
第四週 2019/9/15 -2019/9/21		破冰遊戲	口頭、觀察 實作	無	
第五週 2019/9/22 -2019/9/28	領 1a-III-2 能掌握在不同 任務中自己應 承擔的責任。 領 3a-III-3 能 分辨環境中各 種因素對任務 執行可能產生 的影響。	團康玩領導	口頭、觀察 實作	無	
第六週 2019/9/29 -2019/10/5		團康玩領導	口頭、觀察 實作	無	10/5(六) 補上課
第七週 2019/10/6 -2019/10/12		團康玩領導	口頭、觀察 實作	無	10/10(四) 國慶日放假 10/11(五) 彈性調整 放假
第八週 2019/10/13 -2019/10/19	情 3a-III-1 能探索表達意 見與感受的合 宜方式。	影片欣賞與討論(1)	口頭、觀察 紙筆	無	

第九週 2019/10/20 -2019/10/26	情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	班會(1)	口頭、觀察	無	
第十週 2019/10/27 -2019/11/2	領 3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。	團康玩溝通	口頭、觀察 實作	無	
第十一週 2019/11/3 -2019/11/9	領 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。	團康玩溝通	口頭、觀察 實作	無	11/5-6 期中評量
第十二週 2019/11/10 -2019/11/16		團康玩溝通	口頭、觀察 實作	無	
第十三週 2019/11/17 -2019/11/23		團康玩溝通	口頭、觀察 實作	無	11/23(六) 校慶運動會
第十四週 2019/11/24 -2019/11/30	情 2b-III-2 能自我檢討並改進缺失。	六年級獨立研究 計畫審查會	口頭、觀察	無	11/25(一) 運動會補假
第十五週 2019/12/1 -2019/12/7	情 2b-III-3 能接受別人善意的批評。	六年級獨立研究 計畫審查會	口頭、觀察	無	
第十六週 2019/12/8 -2019/12/14	情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	班會(2)	口頭、觀察	無	
第十七週 2019/12/15 -2019/12/21	領 2c-III-1 能察覺成員的貢獻。	團康玩合作	口頭、觀察 實作	無	
第十八週 2019/12/22 -2019/12/28		團康玩合作	口頭、觀察 實作	無	
第十九週 2019/12/29 -2020/1/4	情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	影片欣賞與討論(2)	口頭、觀察 紙筆	無	1/1(三) 元旦放假
第二十週 2020/1/5 -2020/1/11	情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	班會(3)	口頭、觀察	無	

第二十一週 2020/1/12 -2020/1/18	領 2b-III-2 能在團隊中分 享完成複雜任 務的經驗。	五年級自助旅行分享	口頭、實作	無	1/14-15 期末評量
第二十二週 2020/1/19 -2020/1/25		休業式			1/20 第一學期 課程結束

核章(簽名)處 填表教師：王劭予、楊雯婷

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/領導才能、情意發展		課程名稱	個別指導	
年級/組別	三-六年級		教材來源	自編教材	
教學節數	教師教學時數每週兩節，每週排班安排學生回班，針對參加個人比賽、學習討論及個別談心。		設計者/教學者	吳侑邦、楊雯婷	
領綱核心素養	<p>情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2019/8/25 -2019/8/31		開學			8/30(五) 開學日
第二週 2019/9/1 -2019/9/7	中年級 領1b-II-1 能設定任務的目標。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第三週 2019/9/8 -2019/9/14	領1b-II-2 能訂定任務的執行流程。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	9/13(五) 中秋節
第四週 2019/9/15 -2019/9/21		成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第五週 2019/9/22 -2019/9/28	高年級 領2c-III-1 能察覺成員的貢獻。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第六週 2019/9/29 -2019/10/5	領3a-III-2 能分析各種相關資訊再做決定。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	10/5(六) 補上課
第七週 2019/10/6 -2019/10/12		成就引導/個別談心	教師觀察	無	10/10(四) 國慶日放假 10/11(五)

	領 2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能。				彈性調整 放假
第八週 2019/10/13 -2019/10/19		成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第九週 2019/10/20 -2019/10/26	<u>中年級</u>	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十週 2019/10/27 -2019/11/2	情1b-II-1能正向解讀自己的能力與表現。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十一週 2019/11/3 -2019/11/9	情2c-II-1能主動挑戰覺得困難的活動。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	11/5-6 期中評量
第十二週 2019/11/10 -2019/11/16	情4a-II-3能對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十三週 2019/11/17 -2019/11/23		成就引導/個別談心	教師觀察	無	11/23(六)校慶運動會
第十四週 2019/11/24 -2019/11/30	<u>高年級</u>	成就引導/個別談心	教師觀察	無	11/25(一)運動會補假
第十五週 2019/12/1 -2019/12/7	情1a-III-4 能區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十六週 2019/12/8 -2019/12/14		成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十七週 2019/12/15 -2019/12/21	情1b-III-2 能形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十八週 2019/12/22 -2019/12/28		成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十九週 2019/12/29 -2020/1/4	情1c-III-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	1/1(三)元旦放假
第二十週 2020/1/5 -2020/1/11		成就引導/個別談心	教師觀察	無	

<p>第二十一週 2020/1/12 -2020/1/18</p>	<p>情 2a-III-2 能 覺察自我壓力 過大的警訊， 主動向他人發 出求助訊息。</p> <p>情 2c-III-3 能 適時自我肯 定。</p>	<p>成就引導/個別談心</p>	<p>教師觀察</p>	<p>無</p>	<p>1/14-15 期末評量</p>
<p>第二十二週 2020/1/19 -2020/1/25</p>		<p>休業式</p>			<p>1/20 第一學期 課程結束</p>

核章(簽名)處 填表教師：王劭予、楊雯婷