

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：特殊需求/獨立研究		課程名稱	研究方法訓練-訪談法與問卷調查	
年級/組別	四年級 A、B 組		教材來源	自編教材	
教學節數	每週兩節		設計者/教學者	楊雯婷	
領綱核心素養	獨-E -A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2019/8/25 -2019/8/31		開學日			8/30(五) 開學日
第二週 2019/9/1 -2019/9/7	獨 1a-II-1 能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。	說明學年課程安排	教師觀察	無	
第三週 2019/9/8 -2019/9/14		確定主題	問答	無	9/13(五) 中秋節
第四週 2019/9/15 -2019/9/21		蒐集資料	實作評量	無	
第五週 2019/9/22 -2019/9/28	獨 3c-II-1 能運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。	研擬研究流程	實作評量	無	
第六週 2019/9/29 -2019/10/5	獨 2a-II-2 能認識目前常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等），並選用適合的研究方法進行研究。	觀摩採訪形式	問答	無	10/5(六) 補上課
第七週 2019/10/6 -2019/10/12		觀摩採訪報導	問答	無	10/10(四) 國慶日放假 10/11(五) 彈性調整 放假
第八週 2019/10/13 -2019/10/19		認識採訪原則	問答	無	

第九週 2019/10/20 -2019/10/26	獨1c-Ⅱ-1 能從興趣探 索、閱讀書籍	問題擬定與修改	實作評量	無	
第十週 2019/10/27 -2019/11/2	報刊、他人研 究成果、良師 典範學習中養 成研究動機與 熱忱。	問題擬定與修改	實作評量	無	
第十一週 2019/11/3 -2019/11/9	獨2b-Ⅱ-2 能	訪問實作	實作評量	無	11/5-6 期 中評量
第十二週 2019/11/10 -2019/11/16	將蒐集的數據 或資料，進行 簡單紀錄與分 類，依據領域	訪問實作	實作評量	無	
第十三週 2019/11/17 -2019/11/23	知識，提出自 己的看法或解 釋。	訪問實作	實作評量	無	11/23(六) 校慶運動 會
第十四週 2019/11/24 -2019/11/30		訪問實作	實作評量	無	11/25(一) 運動會補 假
第十五週 2019/12/1 -2019/12/7	獨1d-Ⅱ-2 能	排版與編輯	實作評量	無	
第十六週 2019/12/8 -2019/12/14	據實蒐集、處 理研究資料及 報告研究發 現。	排版與編輯	實作評量	無	
第十七週 2019/12/15 -2019/12/21		排版與編輯	實作評量	無	
第十八週 2019/12/22 -2019/12/28		排版與編輯	實作評量	無	
第十九週 2019/12/29 -2020/1/4	獨3f-Ⅱ-3能 以個人或小組 合作方式，運 用簡單形式展 現研究過程與 成果。	成果出版	同儕互評 實作評量	無	1/1(三) 元旦放假
第二十週 2020/1/5 -2020/1/11	獨3g-Ⅱ-1透 過教師引導問 題，能對研究	課程回顧	問答	無	

	過程及結果說出優缺點。				
第二十一週 2020/1/12 -2020/1/18	獨3b-II-2能 依據研究主題， 規劃簡單的研究活動。	擬定寒假進度	教師觀察	無	1/14-15 期末評量
第二十二週 2020/1/19 -2020/1/25		休業式			1/20 第一學期 課程結束

核章(簽名)處 填表教師：楊雯婷

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	■單一領域/科目：特殊需求/情意發展		課程名稱	人物典範與 人際溝通	
年級/組別	四年級		教材來源	自編教材	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	楊雯婷	
領綱核心素養	<p>情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2019/8/25 -2019/8/31		開學日			8/30(五) 開學日
第二週 2019/9/1 -2019/9/7	情3a-II-1能 觀察運用語 言、文字、肢 體進行表達與 溝通的各種方 法。 情3a-II-3能 運用適合情境 的方式，進行 表達與溝通。 情4c-II-1能 在學校不同情 境中自在愉快 地學習。	桌遊-說書人	口頭評量	無	
第三週 2019/9/8 -2019/9/14		桌遊-從前從前	口頭評量	無	9/13(五) 中秋節
第四週 2019/9/15 -2019/9/21		劇場遊戲-同理與尊重	口頭評量 教師觀察	性別平等	
第五週 2019/9/22 -2019/9/28		劇場遊戲-人生遙控器	口頭評量 教師觀察	品德教育	
第六週 2019/9/29 -2019/10/5		劇場遊戲-人生遙控器	口頭評量 教師觀察	品德教育	10/5(六) 補上課
第七週 2019/10/6 -2019/10/12		議題討論-同理心	口頭評量 教師觀察	品德教育	10/10(四) 國慶日放假 10/11(五) 彈性調整 放假
第八週 2019/10/13 -2019/10/19		議題討論-尊重(1)	口頭評量 教師觀察	品德教育	

第九週 2019/10/20 -2019/10/26		議題討論-尊重(2)	口頭評量 教師觀察	品德教育	
第十週 2019/10/27 -2019/11/2		議題討論-拒絕的藝術	口頭評量 教師觀察	無	
第十一週 2019/11/3 -2019/11/9		議題討論-欣賞與讚美	口頭評量 教師觀察	品德教育	11/5-6 期 中評量
第十二週 2019/11/10 -2019/11/16	情1d-Ⅱ-2能 觀察生活周遭 的生命楷模。 情2d-Ⅱ-1能 認識多樣資優 或成功者楷 模。	希望之星- 科學典範人物	口頭評量 教師觀察	品德教育	
第十三週 2019/11/17 -2019/11/23		希望之星- 選定科學人物主題	口頭評量 教師觀察	品德教育	11/23(六) 校慶運動 會
第十四週 2019/11/24 -2019/11/30		希望之星- 人物典範資料分享	口頭評量 教師觀察	無	11/25(一) 運動會補 假
第十五週 2019/12/1 -2019/12/7	情2c-Ⅱ-1能 主動挑戰覺得 困難的活動。	我的星想法- 提出創新分享的點子	實作評量	無	
第十六週 2019/12/8 -2019/12/14		我的星想法- 實際行動	實作評量	無	
第十七週 2019/12/15 -2019/12/21		我的星想法- 實際行動	實作評量	無	
第十八週 2019/12/22 -2019/12/28		我的星想法- 實際行動	實作評量	無	
第十九週 2019/12/29 -2020/1/4		我的星想法- 實際行動	實作評量	無	1/1(三) 元旦放假
第二十週 2020/1/5 -2020/1/11	情1b-Ⅱ-1能 正向解讀自己 的能力與表 現。 情1b-Ⅱ-2能 讚美他人的優 點。	我的星對象-成果分享	實作評量	無	
第二十一週 2020/1/12 -2020/1/18		課程回顧	口頭評量 教師觀察	無	1/14-15 期末評量

第二十二週 2020/1/19 -2020/1/25		休業式			1/20 第一學期 課程結束
----------------------------------	--	-----	--	--	----------------------

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	語文/國語文(第 1-11 週) 創造力融入數學(第 12-22 週)	課程名稱	第 1-11 週 故事創作 第 12-22 週 百變紙		
年級/組別	四年級	教材來源	自編教材		
教學節數	每週一節	設計者/教學者	吳侑邦、楊雯婷		
領綱核心素養	創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美, 體驗生活環境中的美感事物, 並發展欣賞創造性產品的基本素養。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2019/8/25 -2019/8/31		開學日			8/30(五) 開學日
第二週 2019/9/1 -2019/9/7	語3-2-1-3能 清楚說出自己的 意思。	桌遊-說書人	口頭評量	無	
第三週 2019/9/8 -2019/9/14		桌遊-從前從前	口頭評量	無	9/13(五) 中秋節
第四週 2019/9/15 -2019/9/21	語5-2-8-1 能 討論閱讀的 內容, 分享閱 讀的心得。	東、西方故事 賞析與分享	口頭評量	無	
第五週 2019/9/22 -2019/9/28	語6-2-4-1 能 概略知道寫 作的步驟, 如: 從蒐集材 料到 審題、立 意、選材及 安 排段落、組織 成篇。	文本設計練習- 串詞成文	紙筆評量	無	
第六週 2019/9/29 -2019/10/5		文本設計練習- 對白設計	紙筆評量	無	10/5(六) 補上課
第七週 2019/10/6 -2019/10/12		文本設計練習- 敘事	紙筆評量	無	10/10(四) 國慶日放假 10/11(五) 彈性調整 放假
第八週 2019/10/13 -2019/10/19	語 6-2-10-1 能在寫作 中, 發揮豐富	故事創作時間	實作評量	無	

第九週 2019/10/20 -2019/10/26	的想像力。	故事創作時間	實作評量	無	
第十週 2019/10/27 -2019/11/2		故事創作時間	實作評量	無	
第十一週 2019/11/3 -2019/11/9		故事創作時間	實作評量	無	11/5-6 期中評量
第十二週 2019/11/10 -2019/11/16	數 S-2-3 能透過實測察覺形體的性質。 數 S-2-6 能瞭解張開程度、旋轉程度和角的關係。	百變紙課程說明	口頭、觀察	無	
第十三週 2019/11/17 -2019/11/23		剪紙圈	觀察、操作	無	11/23(六)校慶運動會
第十四週 2019/11/24 -2019/11/30		折紙轉轉轉	觀察、操作	無	11/25(一)運動會補假
第十五週 2019/12/1 -2019/12/7		折紙花球 1	觀察、操作	無	
第十六週 2019/12/8 -2019/12/14		折紙花球 2	觀察、操作	無	
第十七週 2019/12/15 -2019/12/21		創 3b-Ⅱ-1 能從不同面向思考同一件事情。	意境立體書 1	觀察、操作	無
第十八週 2019/12/22 -2019/12/28	意境立體書 2		觀察、操作	無	
第十九週 2019/12/29 -2020/1/4	創 3b-Ⅱ-2 能在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	意境立體書 3	觀察、操作	無	1/1(三)元旦放假
第二十週 2020/1/5 -2020/1/11	創 3d-Ⅱ-1 能舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。	意境立體書 4	觀察、操作	無	
第二十一週 2020/1/12 -2020/1/18		意境立體書 5	觀察 學生自評 同儕互評	無	1/14-15 期末評量
第二十二週 2020/1/19		休業式			1/20 第一學期

-2020/1/25					課程結束
------------	--	--	--	--	------

核章(簽名)處 填表教師：王劭予、楊雯婷

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/創造力	課程名稱	MICRO:BIT 大解密		
年級/組別	中年級	教材來源	自編		
教學節數	每週一節	設計者/教學者	吳侑邦		
領綱核心素養	創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養,並識讀各類媒體內容與創造力的關係。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2019/8/25 -2019/8/31		開學日			8/30(五) 開學日
第二週 2019/9/1 -2019/9/7	創 1a-II-3 能主動思索問題,嘗試尋求解答。	認識 MICRO:BIT	實作評量	資訊	
第三週 2019/9/8 -2019/9/14		認識 MICRO:BIT	實作評量	資訊	9/13(五) 中秋節
第四週 2019/9/15 -2019/9/21	創 1a-II-3 能主動思索問題,嘗試尋求解答。	MICRO:BIT 紅綠燈	實作評量	資訊	
第五週 2019/9/22 -2019/9/28	創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	MICRO:BIT 紅綠燈	實作評量	資訊	
第六週 2019/9/29 -2019/10/5	創 1a-II-3 能主動思索問題,嘗試尋求解答。	MICRO:BIT 溫度感測器	實作評量	資訊	10/5(六) 補上課
第七週 2019/10/6 -2019/10/12	創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	MICRO:BIT 溫度感測器	實作評量	資訊	10/10(四) 國慶日放假 10/11(五) 彈性調整 放假
第八週 2019/10/13 -2019/10/19		MICRO:BIT 溫度感測器	實作評量	資訊	

第九週 2019/10/20 -2019/10/26		MICRO:BIT 溫度感測器	實作評量	資訊	
第十週 2019/10/27 -2019/11/2	創 1a-II-3 能主動思索問題,嘗試尋求解答。 創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	MICRO:BIT 計步器	實作評量	資訊	
第十一週 2019/11/3 -2019/11/9		MICRO:BIT 計步器	實作評量	資訊	11/5-6 期中評量
第十二週 2019/11/10 -2019/11/16		MICRO:BIT 計步器	實作評量	資訊	
第十三週 2019/11/17 -2019/11/23		MICRO:BIT 計步器	實作評量	資訊	11/23(六)校慶運動會
第十四週 2019/11/24 -2019/11/30	創 1a-II-3 能主動思索問題,嘗試尋求解答。 創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	MICRO:BIT 電子骰	實作評量	資訊	11/25(一)運動會補假
第十五週 2019/12/1 -2019/12/7		MICRO:BIT 電子骰	實作評量	資訊	
第十六週 2019/12/8 -2019/12/14		MICRO:BIT 電子骰	實作評量	資訊	
第十七週 2019/12/15 -2019/12/21		MICRO:BIT 電子骰	實作評量	資訊	
第十八週 2019/12/22 -2019/12/28	創 1a-II-3 能主動思索問題,嘗試尋求解答。 創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。	MICRO:BIT 光感夜燈	實作評量	資訊	
第十九週 2019/12/29 -2020/1/4		MICRO:BIT 光感夜燈	實作評量	資訊	1/1(三)元旦放假
第二十週 2020/1/5 -2020/1/11		MICRO:BIT 光感夜燈	實作評量	資訊	
第二十一週 2020/1/12 -2020/1/18		MICRO:BIT 光感夜燈	實作評量	資訊	1/14-15 期末評量
第二十二週 2020/1/19		休業式			1/20 第一學期

-2020/1/25					課程結束
------------	--	--	--	--	------

核章(簽名)處 填表教師：王劭予

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/領導才能、情意		課程名稱	三至六年級 聯課活動	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週一節		設計者/教學者	楊雯婷、吳侑邦	
領綱核心素養	情-E-B1 覺察自己溝通方式,學習合宜的互動溝通技能,培養同理心,並運用於生活中。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養,體認成員互助的重要性,察覺努力與結果之間的關連性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2019/8/25 -2019/8/31		開學日			8/30(五) 開學日
第二週 2019/9/1 -2019/9/7	情 3a-II-3 能運用適合情境的方式,進行表達與溝通。	本學期聯課安排說明	口頭、觀察	無	
第三週 2019/9/8 -2019/9/14		破冰遊戲	口頭、觀察 實作	無	9/13(五) 中秋節
第四週 2019/9/15 -2019/9/21		破冰遊戲	口頭、觀察 實作	無	
第五週 2019/9/22 -2019/9/28		團康玩領導	口頭、觀察 實作	無	
第六週 2019/9/29 -2019/10/5	情 3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。	團康玩領導	口頭、觀察 實作	無	10/5(六) 補上課
第七週 2019/10/6 -2019/10/12		團康玩領導	口頭、觀察 實作	無	10/10(四) 國慶日放假 10/11(五) 彈性調整 放假
第八週 2019/10/13 -2019/10/19	情 3a-II-3 能運用適合情境的方式,進行表達與溝通。	影片欣賞與討論(1)	口頭、觀察 紙筆	無	

第九週 2019/10/20 -2019/10/26	情 4c-Ⅱ-2 能主動參與各種團體活動。	班會(1)	口頭、觀察	無	
第十週 2019/10/27 -2019/11/2	情 3a-Ⅱ-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。	團康玩溝通	口頭、觀察 實作	無	
第十一週 2019/11/3 -2019/11/9		團康玩溝通	口頭、觀察 實作	無	11/5-6 期中評量
第十二週 2019/11/10 -2019/11/16		團康玩溝通	口頭、觀察 實作	無	
第十三週 2019/11/17 -2019/11/23		團康玩溝通	口頭、觀察 實作	無	11/23(六)校慶運動會
第十四週 2019/11/24 -2019/11/30	情 2d-Ⅱ-1 能認識多樣資優或成功者楷模。	六年級獨立研究計畫審查會	口頭、觀察	無	11/25(一)運動會補假
第十五週 2019/12/1 -2019/12/7		六年級獨立研究計畫審查會	口頭、觀察	無	
第十六週 2019/12/8 -2019/12/14	情 4c-Ⅱ-2 能主動參與各種團體活動。	班會(2)	口頭、觀察	無	
第十七週 2019/12/15 -2019/12/21	領 2c-Ⅱ-2 能體認成員互助的重要性。	團康玩合作	口頭、觀察 實作	無	
第十八週 2019/12/22 -2019/12/28		團康玩合作	口頭、觀察 實作	無	
第十九週 2019/12/29 -2020/1/4	情 3a-Ⅱ-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。	影片欣賞與討論(2)	口頭、觀察 紙筆	無	1/1(三)元旦放假
第二十週 2020/1/5 -2020/1/11	情 4c-Ⅱ-2 能主動參與各種團體活動。	班會(3)	口頭、觀察	無	
第二十一週 2020/1/12 -2020/1/18	情 2d-Ⅱ-1 能認識多樣資優或成功者楷	五年級自助旅行分享	口頭、觀察	無	1/14-15 期末評量

	模。				
第二十二週 2020/1/19 -2020/1/25		休業式			1/20 第一學期 課程結束

核章(簽名)處 填表教師：楊雯婷、王劭予

高雄市三民區正興國民小學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	■同領域跨科：領導才能、情意發展		課程名稱	個別指導	
年級/組別	三-六年級		教材來源	自編教材	
教學節數	教師教學時數每週兩節，每週排班安排學生回班，針對參加個人比賽、學習討論及個別談心。		設計者/教學者	吳侑邦、楊雯婷	
領綱核心素養	<p>情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 2019/8/25 -2019/8/31		開學日			8/30(五) 開學日
第二週 2019/9/1 -2019/9/7	中年級 領1b-II-1 能設定任務的目標。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第三週 2019/9/8 -2019/9/14	領1b-II-2 能訂定任務的執行流程。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	9/13(五) 中秋節
第四週 2019/9/15 -2019/9/21		成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第五週 2019/9/22 -2019/9/28	高年級 領2c-III-1 能察覺成員的貢獻。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第六週 2019/9/29 -2019/10/5	領3a-III-2 能分析各種相關資訊再做決定。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	10/5(六) 補上課
第七週 2019/10/6 -2019/10/12		成就引導/個別談心	教師觀察	無	10/10(四) 國慶日放假 10/11(五)

	領 2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能。				彈性調整 放假
第八週 2019/10/13 -2019/10/19		成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第九週 2019/10/20 -2019/10/26	中年級	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十週 2019/10/27 -2019/11/2	情1b-II-1能正向解讀自己的能力與表現。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十一週 2019/11/3 -2019/11/9	情2c-II-1能主動挑戰覺得困難的活動。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	11/5-6 期中評量
第十二週 2019/11/10 -2019/11/16	情4a-II-3能對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十三週 2019/11/17 -2019/11/23		成就引導/個別談心	教師觀察	無	11/23(六)校慶運動會
第十四週 2019/11/24 -2019/11/30	高年級	成就引導/個別談心	教師觀察	無	11/25(一)運動會補假
第十五週 2019/12/1 -2019/12/7	情1a-III-4 能區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十六週 2019/12/8 -2019/12/14		成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十七週 2019/12/15 -2019/12/21	情1b-III-2 能形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十八週 2019/12/22 -2019/12/28		成就引導/個別談心	教師觀察	無	
第十九週 2019/12/29 -2020/1/4	情1c-III-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	成就引導/個別談心	教師觀察	無	1/1(三)元旦放假
第二十週 2020/1/5 -2020/1/11		成就引導/個別談心	教師觀察	無	

<p>第二十一週 2020/1/12 -2020/1/18</p>	<p>情 2a-III-2 能 覺察自我壓力 過大的警訊， 主動向他人發 出求助訊息。</p> <p>情 2c-III-3 能 適時自我肯 定。</p>	<p>成就引導/個別談心</p>	<p>教師觀察</p>	<p>無</p>	<p>1/14-15 期末評量</p>
<p>第二十二週 2020/1/19 -2020/1/25</p>		<p>休業式</p>			<p>1/20 第一學期 課程結束</p>

核章(簽名)處 填表教師：楊雯婷、王劭予