

泰語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	學習表現	學習態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。
		跨文化行動力	3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。

學習內容	語言要素	<p>3-I-2 樂於參與多元文化活動。</p> <p>Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</p> <p>Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</p> <p>Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。</p>
	文化要素	<p>Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。</p> <p>Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</p> <p>Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>

表 5 第二學期教學計畫表(第一學習階段泰語第二冊)

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化行動
第二學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2	第一課 您好嗎? 1. 文本教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國互動禮儀。 2. 詞彙教學：正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使	4	1.口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2.口語溝通：學生能說出課	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與	到外公外婆家時，使用泰語問安，並請爸媽在檢核簿上打勾。

		<p>2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2</p>	<p>Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2</p>	<p>用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「外公」「外婆」「孫子」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習 สวัสดีครับ คุณตา、 สวัสดี หลานทั้งสอง，以及「外婆您好嗎？我很好」的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習爺爺您好嗎？等四句話及理解男生問安或女生問安的用語，並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示</p> <p>คุณยาย คุณยาย สบายดีไหมคุณยาย คุณยาย สบายดีไหมครับ</p> <p>等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型</p>	<p>文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3.學習單（如連連看）</p> <p>4.實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5.行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。</p> <p>6.檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>差異性。</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--	---	-------------	--

				<p>「คุณยาย สบายดีไหมครับ」^結 構。</p> <p>7. 認識母音：老師教導學生泰文字母 อะ、อา、 อิ、อ，並教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音</p>				
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1。	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	<p>第二課鉛筆盒</p> <p>1. 文本教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹泰國學生常用文具或有特色的鉛筆盒。</p> <p>2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽 連一連：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「鉛筆盒」「鉛筆」「橡皮擦」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練</p>	4	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察</p> <p>6.檢核表</p> <p>7.能在日常生活中正確的運用問候語。</p>	品 E1 良好生活習慣與德行。	老師以影片、圖片或實物介紹泰國具特色的文具，讓同學比較二國文具的不同點。

				<p>習「นี่」、「คือ」、「ดินสอ」，以及「這是什麼？這是鉛筆」的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習這是什麼？那是什麼？的問句用語，並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學：利用詞卡展示นี่、นี่คือ、นี่คือดินสอ等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「นี่คือดินสอ」結構。</p> <p>7. 認識母音：老師教導學生泰文字母 อี、อึ、อู、อุ 教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。</p>				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-2 2c-I-3 3-I-1	Aa-I-1 Ab-I-3 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-1	<p>複習一</p> <p>聽一聽畫一畫：當老師唸出單字時，用彩色筆將該圖繪出自己喜歡的顏色，並確認是否讀音正確。</p> <p>連一連：老師將四個詞彙「ดา」、「คุณยาย」、「พี่สาว」、「น้องสาว」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師依序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，</p>	2	<p>1.實際操作</p> <p>2.行為觀察</p> <p>3.檢核表</p> <p>4.能正確的辨識文具的泰文文字。</p> <p>5.能展演兒歌。透過展演了解學生學習</p>	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	老師帶領學生至學校活動表演，展現學習樂趣與成果。

		3-I-2		共依序唸出該詞彙字母。 兒歌教學：老師教唱兒歌我們的學校，並做律動引導學生共同參與。		情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。		
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	第三課 媽媽吃雞肉飯 文本教學 1.解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明泰國請長輩用餐及晚輩吃飯用語的不同。 2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽 連一連：利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙「ข้าวมันไก่(雞肉飯)」 「ผัดไทย(泰式炒麵)」 「ถั่วเขียว(河粉湯)」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。 4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習媽媽吃什麼？媽媽吃雞肉飯等句	4	1.口頭報告 2.口語溝通 3.學習單 4.實際操作 5.行為觀察 6.檢核表 7.能在日常生活中正確的運用問候語。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1.老師介紹泰國食物特色，並與學生一起製作後進行品嚐。

				<p>的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習媽媽吃什麼？文才哥吃什麼？的問句用語，並練習角色扮演進行對話練習並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學 利用詞卡展示 「แม่」、「แม่กิน」、「แม่กินข้าว」、「แม่กินข้าวมันไก่」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型「แม่กินข้าวมันไก่」結構。</p> <p>7. 認識母音：老師教導學生泰文字母 เอะ、เอ、แอะ、แเอ 教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。</p>				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	<p>第四課 紅色的花</p> <p>文本教學</p> <p>1. 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹泰國常見的花卉或國花。</p> <p>2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活</p>	4	<p>1.口頭報告</p> <p>2.口語溝通</p> <p>3.學習單</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.行為觀察</p> <p>6.檢核表</p> <p>7.能在日常生活中正確的運</p>	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能	老師介紹泰國校園景色及泰國國花，讓學生比較二國不同之處。

		<p>2d-I-1 3-I-1 3-I-2</p>		<p>動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 聽一聽 連一連:利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙 「ดอกไม้สีแดง (紅色的花)」「ดอกไม้เหลือง (黃色的花)」「ยางลบ (橡皮擦)」，做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。</p> <p>4. 填一填 讀一讀：老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習校園裏有什麼?有花等句的聽音練習及口說練習。</p> <p>5. 選一選 讀一讀：貼出句子，並利用口說練習校園裏有什麼?有黃色的花、紅色的花等句，並練習角色扮演進行對話練習並加強認讀詞彙。</p> <p>6. 加一加 讀一讀教學：利用詞卡展示「ใน」、「ในโรงเรียน」、「ในโรงเรียนมี」「ในโรงเรียนมีดอกไม้」「ในโรงเรียนมีดอกไม้สีแดง」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型</p>		<p>用問候語。</p>	<p>力。</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--------------	-----------	--

				<p>「แมกิ้นขาวมันไถ้」結構。</p> <p>7. 認識母音：老師教導學生泰文字母 โอะ、โอะ、เอาะ เอาะ、ออ 教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫母音。</p>				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-2	<p>複習二</p> <p>聽一聽畫一畫： 當老師唸出單字時，用彩色筆將該圖繪出自己喜歡的顏色，並確認是否讀音正確。</p> <p>連一連：老師將個三詞彙「ขาวมันไถ้」「ผักไทย」「ถั่วเตี้ยว」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師依序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，共依序唸出該詞彙字母。</p> <p>兒歌教學： 老師教唱兒歌抓黑螃蟹，並做律動引導學生共同參與。</p>	2	<p>1.實際操作</p> <p>2.行為觀察</p> <p>3.檢核表</p> <p>4.透過展演了解學生學習情形（如：歌詞、音律、動作及態度等等）。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<p>老師帶領學生至學校活動表演，展現學習樂趣與成果。</p>

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://c1rn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://c1rn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)