

教學單元名稱	我的願望—天天不挨罵	節數	2
教學日期	107.10.5	教學者	洪慧頻

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

《教學緣起》開學一個月以來，同儕間互動頻繁，人際網絡已然成形。孩子們各有其特質，無論外放或內蓄的性格都將成為人際經營中的助力或阻力。透由共讀繪本，引導學生發現每個人都有「求好」的期待及努力，學習彼此包容與接納，也不忘為自己加油打氣。

《教學媒材》繪本 PPT：我的願望—天天不挨罵(楠 茂宣/小魯)，彩色卡片紙。

#### 《活動實施》

1. 教師播放投影片講述繪本故事，並針對故事人物的情緒及感受提問，鼓勵學生加入討論。
2. 故事結束，兩兩一組分享看完故事的心情，或自己曾挨罵的經驗。
3. 鼓勵學生上台發表心得，並分享自己的願望。
4. 最後將自己的心願寫在卡片紙上。

#### 《活動照片》



## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

6. 其他(省思及建議)：

(1)本繪本將主角設定為七歲甫入學的孩子，其在家庭及學校所遭遇的事件(手足、親子、同儕、師生等關係)和學生的經驗高度吻合，因此故事獲得學生極大的共鳴。同時也讓老師的教學引導更為順暢。

(2)帶領學生從情緒的角度切入，看到主角用握拳發怒的外表包裝一顆脆弱無措的心。而這種體會也產生遷移，無論是課堂發表或是下課的爭吵，學生開始會注意自己及對方的情緒反應。

(3)挫折是人生中避免不了的劇目，要激發學生的自我鼓勵及恆毅力是這堂課程中欠缺著墨之處，可做為日後課程修正與補足的重點。

(4)討論與分享是一個深化教學目標的契機。本班學生的討論能力尚未建立，教學成效恐未盡完美。因此討論機制需再訓練及養成。

教學單元名稱	家人的喜怒哀樂	節數	2 節
教學日期	108.10.16	教學者	涂淑芬

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)


- 一、教師先以教具-情緒卡，介紹喜、怒、哀、樂的各種情緒，並讓學生以表演的方式表現出各種情緒。
- 二、教師引導學生回想什麼事情會讓家人最開心呢？又是什麼事情會讓這個家人難過呢？
- 三、將學生分組進行討論活動，討論平常在家裡，家人會一起分享當天的心情嗎？如果家人沒有說，你還可以從哪些地方感覺出或發現他們爲了哪些事情不快樂或生氣？
- 四、請小朋友擔任一日特派記者，利用這一份學習單「家人的喜怒哀樂」，回家訪問家人，到底有哪些事情會引起他們的喜怒哀樂呢？
- 五、請學生上台口頭報告，分享訪問後的結果。



### 家人的喜怒哀樂

我(覺得)最(快樂)的事情是: (媽媽) 我與媽媽說笑話的平安。	我(覺得)最(難過)或(最生氣)的事情是: 我不會的平安。
我(覺得)最(快樂)的事情是: (爸爸) 就是爸爸在玩玩具的平安。	我(覺得)最(難過)或(最生氣)的事情是: 爸爸在打我的平安。
我(覺得)最(快樂)的事情是: (文媽媽) 我與文媽媽說笑話的平安。	我(覺得)最(難過)或(最生氣)的事情是: 文媽媽打我的平安。
我(覺得)最(快樂)的事情是: (爸爸) 我們去出遊的平安。	我(覺得)最(難過)或(最生氣)的事情是: 爸爸打我的平安。

我(訪問)完(感覺): 我(想)要(說)或(畫)的是: 我的話問完了, 我出去, 回到家, 爸爸媽媽都不在家。



### 家人的喜怒哀樂

我(覺得)最(快樂)的事情是: (媽媽) 我與媽媽一起出去玩。	我(覺得)最(難過)或(最生氣)的事情是: 我爸爸不好的平安。
我(覺得)最(快樂)的事情是: (哥哥) 玩平地上面有球的玩具。	我(覺得)最(難過)或(最生氣)的事情是: 我不會的平安。
我(覺得)最(快樂)的事情是: (爸爸) 家人的平安。	我(覺得)最(難過)或(最生氣)的事情是: 我們認識的成績不好。
我(覺得)最(快樂)的事情是: (文媽媽) 跟著我們去逛街。	我(覺得)最(難過)或(最生氣)的事情是: 我們不要玩具的平安。


我(訪問)完(感覺): 我(想)要(說)或(畫)的是: ...



### 家人的喜怒哀樂

我(覺得)最(快樂)的事情是: (媽媽) 我與媽媽一起出去玩。	我(覺得)最(難過)或(最生氣)的事情是: 我不會的平安。
我(覺得)最(快樂)的事情是: (爸爸) 我與爸爸說笑話。	我(覺得)最(難過)或(最生氣)的事情是: 我的成績不好的平安。
我(覺得)最(快樂)的事情是: (哥哥) 我與哥哥。	我(覺得)最(難過)或(最生氣)的事情是: 不平安。
我(覺得)最(快樂)的事情是: (文媽媽) 全家一起去。	我(覺得)最(難過)或(最生氣)的事情是: 媽媽打我。

我(訪問)完(感覺): 我(想)要(說)或(畫)的是: ...



### 教學回饋

#### 1. 教材內容符合學生需求:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

#### 2. 學生可以理解教材內容:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

#### 3. 活動進行時間掌握良好:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

#### 4. 評量方式適合大部分學生:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

#### 5. 學生參與度高:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

#### 6. 其他:

1. 本單元內容與學生生活息息相關，學生參與度高，討論活動亦十分熱烈，因此活動進行時間稍嫌不足，尤其在訪問後的上台口頭分享報告，十分踴躍。在無法一一上台的情形之下，學生們都很想了解引起班上其他同學家人快樂或生氣的事，老師徵求學生意見後，將完成的學習單張貼於教室內，孩子們可一一前往觀看。
2. 由於此學習單必需於家中訪問家人後完成，評量方式也許可以增加家人的評量，以給予孩子幾顆星的等級，以了解學生回家完成該訪問學習單的態度。
3. 從學生所完成的訪問學習單中可以發現，令多數家長感到生氣或難過的事為孩子考試成績不好(共 15 位)，可知目前家長最重視的應該是孩子的課業成績。
4. 透過這次的訪問，孩子除了更加了解令爸媽開心或難過的事，也學習去觀察家人的情緒，並藉此增進與家人之間的感情，是很棒的一個單元。

教學單元名稱	溫馨傳情	節數	2
教學日期	2019/11/22	教學者	林麗青

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

觀賞影片「暖心：一則風靡全球的公益 MV 傳遞正能量」(toutub)

提示學生影片中的人因為接受了別人的幫助，進而去幫助別人。

影片討論：

1. 如果每個人都隨時幫助別人，這個世界會怎樣？
2. 相反的，如果每個人都不幫助身邊的人呢？
3. 幫助別人是一件困難的事嗎？如何才能幫助身邊的人？

觀看繪本影片「花婆婆」

(一節課)

觀賞影片「幫助別人就是幫助自己」(toutub)

觀賞影片「感人泰國廣告-【無名英雄-施比受更有福】(中文字幕)」(toutub)

影片討論：

1. 你覺得幫助別人會有什麼好處嗎？
2. 如果幫助別人沒得到好處你還願意幫助別人嗎？

統整活動：

1. 討論班級中比較安靜不敢找人玩，需要給予加油打氣的小朋友。
2. 請小朋友認領打氣卡位這些小朋友加油打氣。

活動剪影





### 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
5. 學生參與度高：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符
6. 教學省思：

透過影片的引導，學生更能了解正面能量相互影響的過程，讓學生思考，一個小小的正念，隨處的善心，便可對別人帶來影響與改變。

提醒孩子不要忽視自己的力量，應小心自己一舉一動，並未自己的存在立下一個善願，鼓勵孩子像花婆婆一樣，許下一個讓世界更美好的心願。

教學單元名稱	怪叔叔	節數	4 節
教學日期	107.12.28	教學者	王靜旻

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

- 一. 利用網路上文建會兒童文化館《怪叔叔》的故事動畫影片, 介紹《怪叔叔》的故事繪本內容。
- 二. 教師簡單介紹性侵害和性騷擾的定義。
- 三. 學生分組討論《怪叔叔》中各項可能遇到的情況, 思考並選擇適當的應對方式。
- 四. 教師指導學生完成學習單。



教師利用《怪叔叔》的故事動畫影片, 讓學生聆聽故事內容。



請學生分組討論可能遇到的危險狀況, 思考並討論適當的應對方式。

## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

6. 其他：

孩子都知道要注意陌生人,但是陌生人是一種很抽象的東西,經過這一本繪本,孩子大概會對壞人出現的型態有些了解,還能激發孩子遇到各種情況的處理方式,每次上這本繪本,教室都充滿各種奇形怪狀的脫逃方法,令人驚訝連連,也希望透過這個課程,達到預防重於治療的效果,不要讓怪叔叔有機可乘。

教學單元名稱	我會原諒他	節數	2
教學日期	108.1.10	教學者	蔡宜紋

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

活動一、故事分享 (第一節)

1. 發表：人有哪些臉部表情？並做表演。
2. 展示各種情緒臉譜：快樂、生氣、難過、害怕…
3. 發表：什麼情況下會讓人有生氣的情緒呢？
4. 討論與發表：我會如何解決讓我生氣的事情？
5. 發展活動 講述故事「獅子和老鼠」。
  - 討論：(1)獅子如何寬容老鼠？
  - (2)小老鼠怎樣救大獅子？
  - (3)小老鼠如果沒有去救大獅子，大獅子會有怎樣的 下場？
6. 討論：生活中，能原諒他人的過錯，自己會得到什麼後果？
7. 討論：與別人相處時，如何做會讓自己過得更美好？
8. 結論

活動二、延伸活動 (第二節)

1. 完成「善待自己」學習單
2. 請學生發表自己的經驗



老師指導與學生討論學習單的內容



學生完成學習單

## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符

6. 其他：

學生能夠經由生活經驗及故事中，了解情緒處理的方式，並能了解善待別人，原諒別人，會讓自己更快樂，並與同學分享互相的經驗。



1. 教材內容符合學生需求：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

6. 其他：

在觀功念恩這一部份，因為孩子大部分認為父母或其他人對我們好是理所當然的，所以要引導孩子發自內心的感恩並不容易，必須從小扎根，多看父母對我們的恩，進而觀察到師長、同學、其他人對我們的恩德，並且對他們表達感謝之意，最後也能把別人對我們的恩發揚光大，把愛傳下去，形成一個善的循環。

高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期二年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	好時機 好行為	節數	2
教學日期	107/10/09	教學者	二年級教學團隊
簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)			

課程來源:康軒綜合活動第二單元 融合校本課程

教學內容:本單元分成活動 1、活動 2，並融入校本課程。

**活動 1-行為大發現**

幫助孩子瞭解適當行為須因事件、地點制宜，若孩子有恰如其分的表現，則給予鼓勵。

**活動 2-我會怎麼做**

協助孩子分辨時間、地點、環境的不同，調整行為、讓自己的表現更適當！了解自己的行為，並於平日生活中調整自己的行為，達到品格提升的終極目標。



教學回饋

1. 教材內容符合學生需求:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

6. 其他:

---



---

高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期二年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	服務小一新生	節數	2
教學日期	107/11/27	教學者	二年級教學團隊

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

課程來源:自編

教學內容:本單元分成活動 1、活動 2，並融入校本課程。

**活動 1-製作一張個人名片**

製作專屬特色的自我介紹卡片，寫出自我介紹內容後送給小一新生，並腦力激盪，集思廣益討論出自己能為小一生服務的項目。

**活動 2-分享與回饋**

1. 活動結束後分享：為人服務的快樂。 2. 畫出服務過程遇到的狀況，該怎麼解決。



教學回饋

1. 教材內容符合學生需求:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

6. 其他:

---



---

高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期二年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	健康家庭：我可以做到	節數	2
教學日期	107/12/26	教學者	二年級教學團隊

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

一、課程來源:康軒綜合活動第二單元並融合校本課程

二、教學內容:本單元分成活動一、活動二，並融入校本課程。

(一) 活動一：超級比一比

1. 學生抽題表演動作，讓同學猜一猜。

(二) 活動二：我會跟著老師做

1. 老師示範「學生應培養的基本能力」。

2. 學生實際演練、分組競賽，互相觀摩，並分享完成每一項基本能力的感受。



擦桌子



掃地



扣釦子



摺衣服



擰抹布



綁垃圾袋

## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
5. 學生參與度高：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

6. 其他：（省思及建議）

「做家事」就是訓練基本生活能力的好方法，也是達到「健康生活」的方式之一。學生學會這些能力，運用在日常生活中，在家能分擔家務，在校也能和同學合作維持教室的清潔，進而達到品格提升的目標。

高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期二年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	關懷社會—校園撿垃圾	節數	2
教學日期	108/1/8	教學者	二年級教學團隊

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

課程來源:自編

教學內容:本單元分成活動 1、活動 2，並融入校本課程。

**活動 1-畫下校園中垃圾量較多的角落**

先校園巡禮一圈，觀察校園垃圾的分佈位置

**活動 2-到校園撿垃圾**

分組到校園撿拾垃圾並將垃圾分類後洗手，上台分享活動心得



教學回饋

6. 教材內容符合學生需求:

非常符合  很符合  普通  不太符合  完全不符合

7. 學生可以理解教材內容:

非常符合  很符合  普通  不太符合  完全不符合

8. 活動進行時間掌握良好:

非常符合  很符合  普通  不太符合  完全不符合

9. 評量方式適合大部分學生:

非常符合  很符合  普通  不太符合  完全不符合

10. 學生參與度高:

非常符合  很符合  普通  不太符合  完全不符

6. 其他:

---



---

高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期 三年級教學團隊

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	誰是好鄰居	節數	三
教學日期	107/10/04	教學者	蔡瓊花

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

一、第一節課播放網路資源影片:誰是好鄰居

(影片來源為 <http://www.luke54.org/view/0/9410.html>)

故事大綱: 一個牧場養了許多羊。牧場主人的鄰居是個獵戶, 養了一群凶猛的獵狗。這些獵狗經常跳過柵欄, 襲擊牧場裏的小羊羔。牧場主人幾次請獵戶把狗關好, 但獵戶不以為然, 口頭上答應, 可沒過幾天, 他家的獵狗又跳進牧場橫衝直撞, 咬傷了好幾隻小羊羔。忍無可忍的牧場主人去找鎮上的法官評理。法官聽了他的控訴, 明理的說:「我可以處罰那個獵戶, 也可以發布法令讓他把狗鎖起來。但這樣一來你就失去了一個朋友, 多了一個敵人。你是願意和敵人做鄰居還是願意和朋友做鄰居?」

「當然是和朋友做鄰居了。」牧場主人說。「那好, 我給你出個主意, 按我說的去做。不但可以保證你的羊群不再受騷擾, 還能贏得一個好鄰居。」法官如此這般交代一番。牧場主連連稱是。一到家, 牧場主人就按法官說的挑選了三隻小羊羔, 送給獵戶的三個兒子。看到潔白溫馴的小羊, 孩子們如獲至寶, 每天放學都要在院子裏和小羊羔玩耍嬉戲。因為怕獵狗傷害到兒子們的小羊, 獵戶做了個大鐵籠, 把狗老老實實地鎖起來。從此, 牧場主的羊群再也沒有受到騷擾。為答謝牧場主人的好意, 獵戶開始送各種野味給他, 牧場主人也經常用羊肉和奶酪回贈獵戶, 漸漸地兩人成了好朋友。

二、進行討論

問題 當我們和其他人相處出現狀況時, 要先反省自己還是檢討別人呢?

如何增進和別人相處的和諧。影片中的例子如何處理人際關係的摩擦?

在學校裡會出現的爭執情靜有哪些。

如何轉變爭執的情境而和諧的共處, 有哪些方法。

三、第二節寫學習單

書寫的過程加深印象及整理思緒。

學習單的彩繪可以紓解討論時的緊張感。

寫學習單時允許學生互相討論。

四、第三節張貼學習單並賞析學生看法及發表

觀摩其他同學的作品交流看法。



### 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：
  - 非常符合
  - 很符合
  - 普通
  - 不太符合
  - 完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：
  - 非常符合
  - 很符合
  - 普通
  - 不太符合
  - 完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：
  - 非常符合
  - 很符合
  - 普通
  - 不太符合
  - 完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：
  - 非常符合
  - 很符合
  - 普通
  - 不太符合
  - 完全不符合
5. 學生參與度高：
  - 非常符合
  - 很符合
  - 普通
  - 不太符合
  - 完全不符
6. 其他(省思及建議):

這個單元的設計源自於目前少子化小家庭子女數少，許多班上的學生為獨生子女，或家長較為寵愛，來到學校常流於自我中心的思考模式，導致人際之間的摩擦很多。

上了中年級之後，每天在學校吃午餐、午睡，相處的時間增長，產生一些小紛爭的機會也變多。有些孩子習慣要他人遷就，藉由這個單元，讓學生觀摩及討論，要求別人善待自己前，應先釋出善意，先讓自己成為好鄰居就能減少然紀之間的爭執更能增加相處的和諧促進善的循環。

這個教材來源是一個宗教網站，影片後面的宗教意味的語言拿掉沒有播放。

高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期四年級教學團隊

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	尋找小天使	節數	3
教學日期	107/12/25、107/12/27、108/1/3	教學者	鄭玉梅

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

一、準備活動

請學生想一想，小組討論後，每個問題派一位組員上台報告。

1. 小組中有哪些為我們服務的人？
2. 班級中有哪些為我們服務的人？
3. 這些人為我們服務了哪些事情？
4. 如果沒有他們，會發生什麼狀況？

二、發展活動

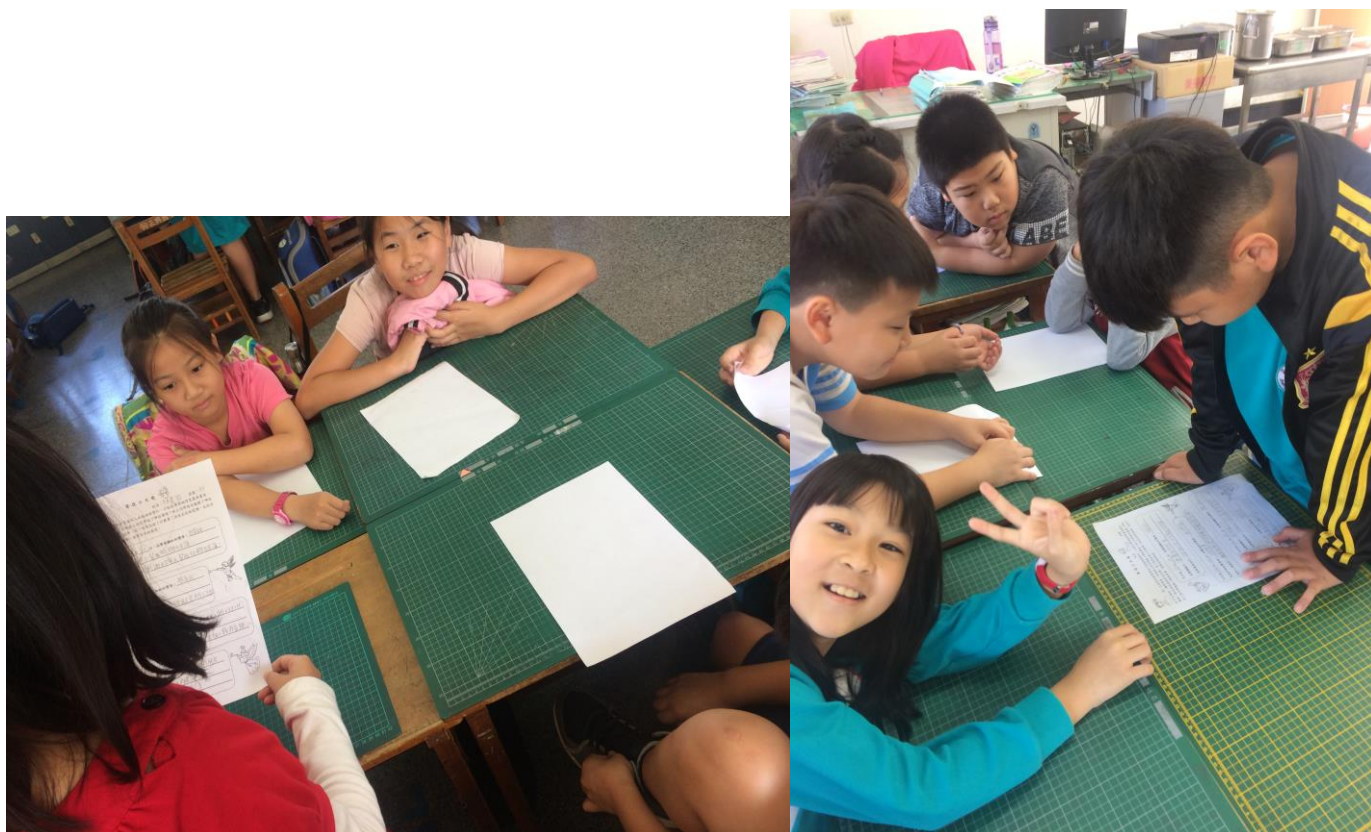
1. 發下尋找小天使學習單，請學生完成，前兩欄需找到小組內的同學為主角來完成，後兩欄則要寫不是同一組的班上其他同學當主角來完成。
2. 學生調整成小組內面對面的座位，在小組內分享前兩欄所寫的內容，並請小天使簽名。
3. 學生在全班面前自由分享後兩欄所寫的內容，並請小天使簽名。

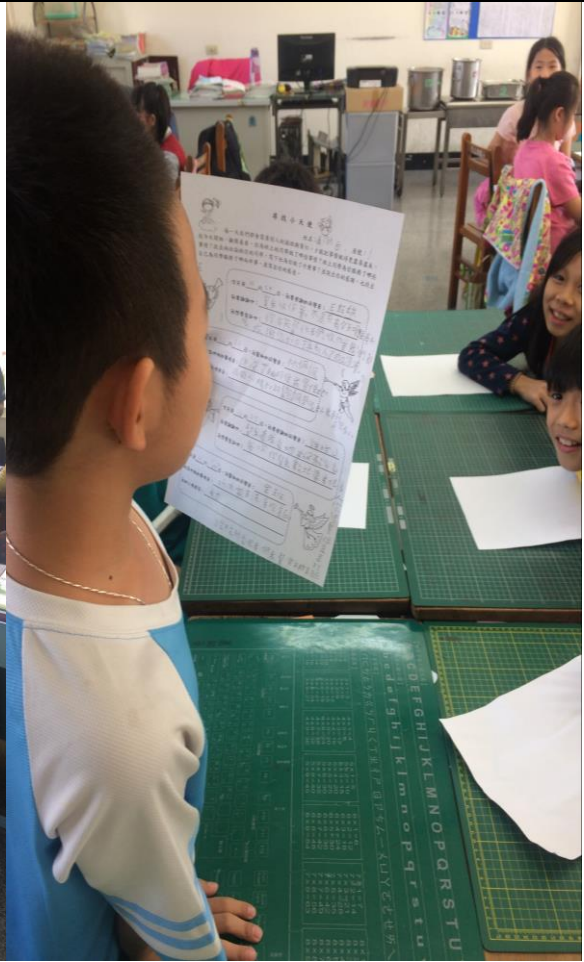
三、綜合活動

1. 統計小組內最多人感謝的小天使，並為他鼓掌，給予讚賞。
2. 統計班上最多人感謝的小天使，並為他鼓掌，給予讚賞。
3. 學生自發性的表示也想要對班上的大天使—老師表達感謝，大家討論後決定將感謝老師的話寫在學習單背面。

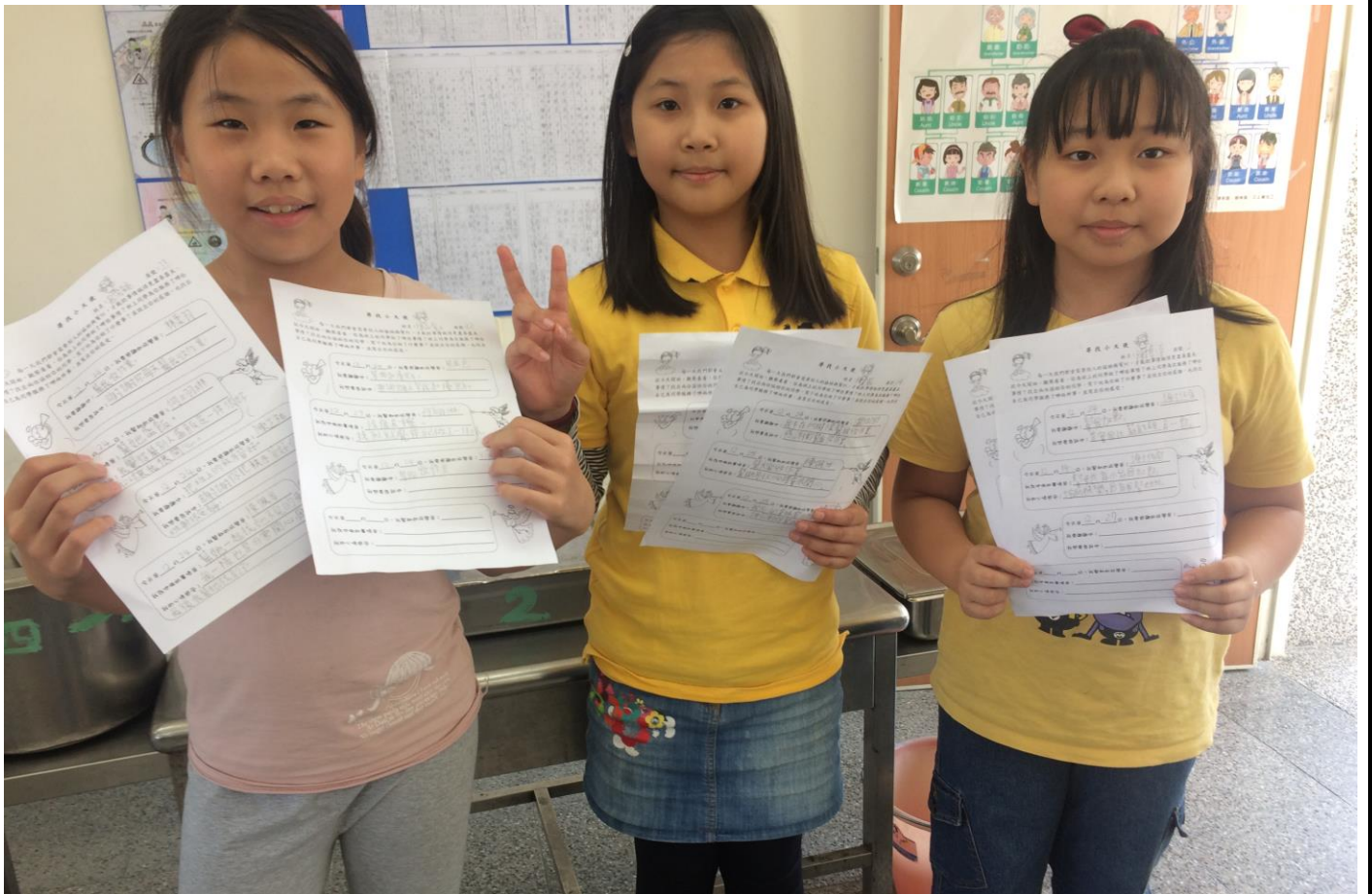
◎活動照片

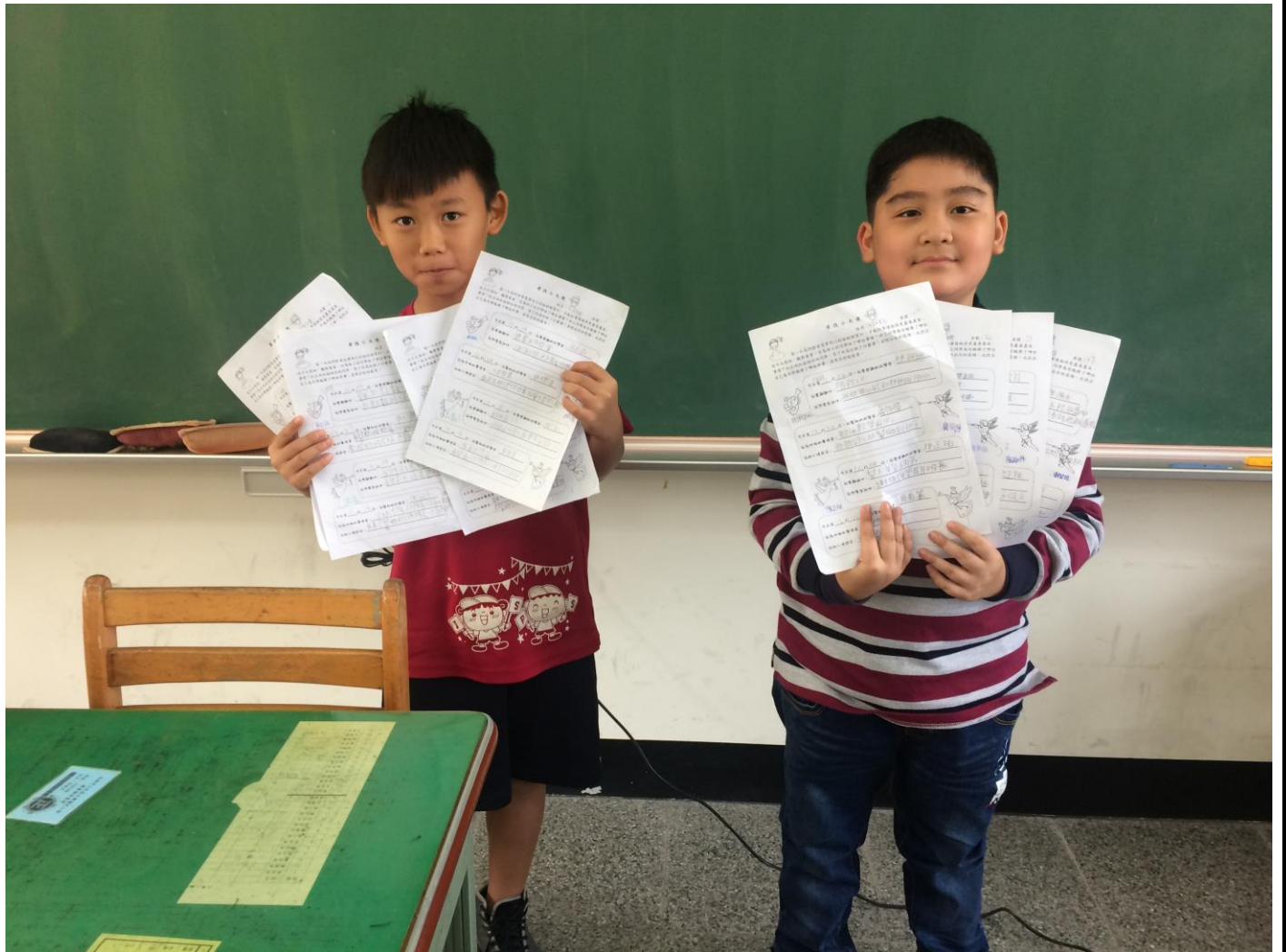
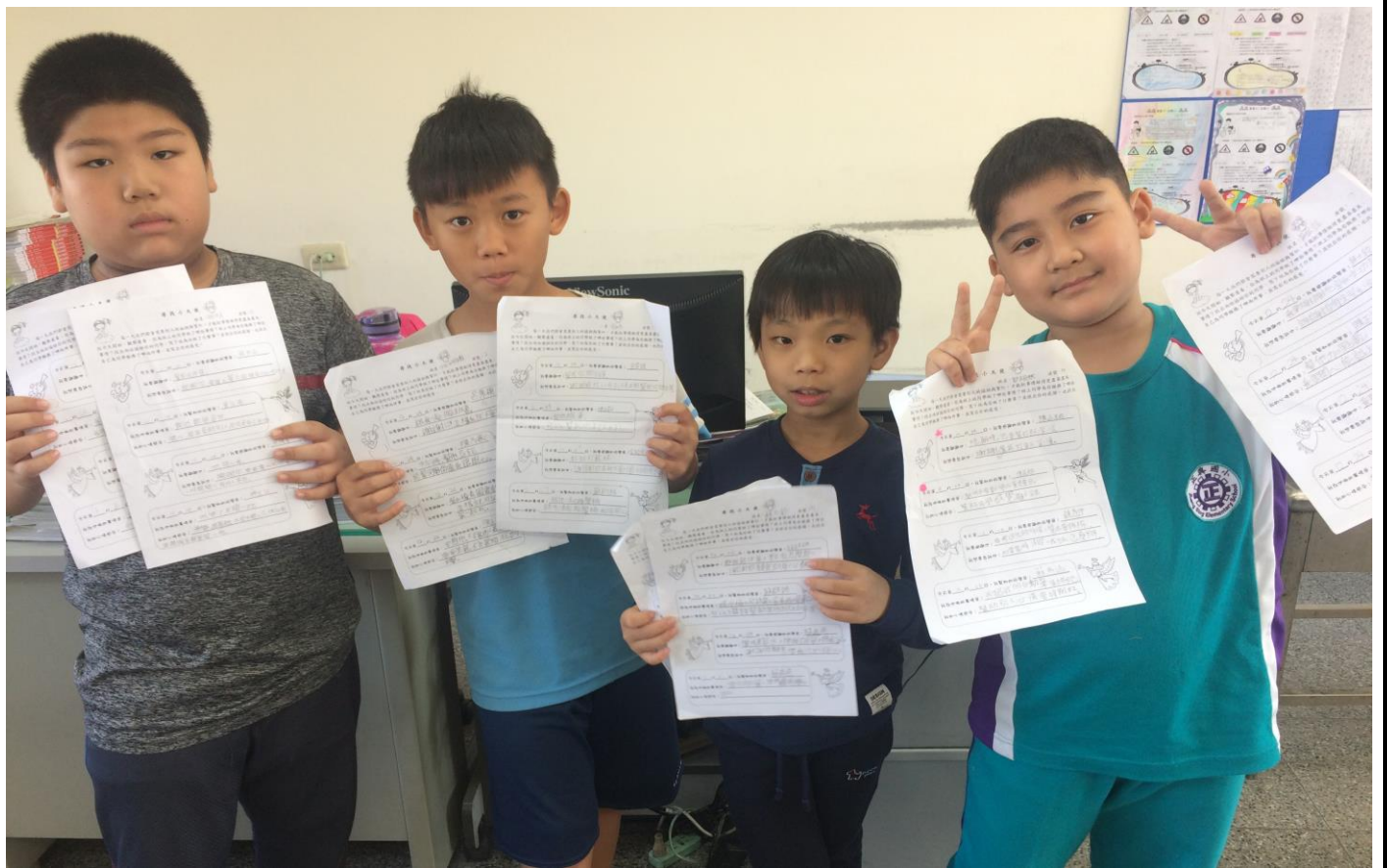
1. 小組內的小天使分享





## 2. 最多人感謝的小天使們





### 3. 學習單作品

**尋找小天使**  
姓名: 吳禹蓁 座號: 23

每一天我們都需要別人的協助與幫忙, 才能把事情做得更盡善盡美, 從今天開始, 觀察看看, 你為班上的同學做了哪些事情? 班上同學為你服務了哪些事情? 找出兩位協助你的同學, 寫下他為你做了什麼事? 並說出你的感謝。也找出自己為同學服務了哪兩件事, 並寫出你的感受。

今天 12 月 24 日, 我要感謝的同學是: 蘇長函  
我要謝謝他: 今天早自修幫我收作業。  
我想要告訴他: 謝謝你每天幫我收作業。

今天 12 月 28 日, 我幫助的同學是: 蘇長函  
我為他做的事情是: 她的桌子都是小組的功課, 我幫她整理。  
我的心情感受: 希望她下次可以自己把桌子整理好。

今天 12 月 27 日, 我要感謝的同學是: 李庭好  
我要謝謝她: 帶有趣的娃娃跟我玩讓我心情好。  
我想要告訴她: 謝謝妳下課陪我玩娃娃。

今天 1 月 2 日, 我幫助的同學是: 林珮珮  
我為他做的事情是: 教她不會的國語和國卷。  
我的心情感受: 我教她(論)妳下次教我喔。

**尋找小天使**  
姓名: 黃羽婷 座號: 22

每一天我們都需要別人的協助與幫忙, 才能把事情做得更盡善盡美, 從今天開始, 觀察看看, 你為班上的同學做了哪些事情? 班上同學為你服務了哪些事情? 找出兩位協助你的同學, 寫下他為你做了什麼事? 並說出你的感謝。也找出自己為同學服務了哪兩件事, 並寫出你的感受。

今天 12 月 24 日, 我要感謝的同學是: 黃羽婷  
我要謝謝她: 我謝謝她每天幫我們小組收功課。  
我想要告訴她: 謝謝你每天幫我們收作業。

今天 12 月 24 日, 我幫助的同學是: 黃羽婷  
我為他做的事情是: 有時候上數學課的時候她不會, 我教她。  
我的心情感受: 希望我教完她, 她會比較清楚。

今天 12 月 24 日, 我要感謝的同學是: 吳禹蓁  
我要謝謝她: 每天下課都陪我玩遊戲。  
我想要告訴她: 她是我全世界最好的朋友。

今天 12 月 24 日, 我幫助的同學是: 吳禹蓁  
我為他做的事情是: 有時候她數學和國語有些不會, 我教她。  
我的心情感受: 我希望她也可以更進步一點。

**尋找小天使**  
姓名: 呂鼎穎 座號: 33

每一天我們都需要別人的協助與幫忙, 才能把事情做得更盡善盡美, 從今天開始, 觀察看看, 你為班上的同學做了哪些事情? 班上同學為你服務了哪些事情? 找出兩位協助你的同學, 寫下他為你做了什麼事? 並說出你的感謝。也找出自己為同學服務了哪兩件事, 並寫出你的感受。

今天 12 月 24 日, 我要感謝的同學是: 林柔羽  
我要謝謝她: 幫我收作業。  
我想要告訴她: 謝謝你每天幫我收作業。

今天 12 月 24 日, 我幫助的同學是: 何翊琳  
我為他做的事情是: 幫她盛飯。  
我的心情感受: 我覺得幫別人盛飯是一件很好的事, 所以讓我很開心。

今天 12 月 24 日, 我要感謝的同學是: 陳正祐  
我要謝謝他: 把班上的秩序管好。  
我想要告訴他: 謝謝你把秩序管好讓全班都很安靜。

今天 12 月 24 日, 我幫助的同學是: 陳佩岑  
我為他做的事情是: 幫她一起找她不見的東西。  
我的心情感受: 我一樣也是非常開心, 因為最後我幫她找到了。

**尋找小天使**  
姓名: 何羽林 座號: 21

每一天我們都需要別人的協助與幫忙, 才能把事情做得更盡善盡美, 從今天開始, 觀察看看, 你為班上的同學做了哪些事情? 班上同學為你服務了哪些事情? 找出兩位協助你的同學, 寫下他為你做了什麼事? 並說出你的感謝。也找出自己為同學服務了哪兩件事, 並寫出你的感受。

今天 12 月 24 日, 我要感謝的同學是: 呂鼎穎  
我要謝謝她: 跟我一起搬班書。  
我想要告訴她: 謝謝你! 這樣我就會搬好書了。

今天 12 月 24 日, 我幫助的同學是: 陳品毅  
我為他做的事情是: 中午時, 幫他盛飯。  
我的心情感受: 能幫同學做事我很開心。

今天 12 月 24 日, 我要感謝的同學是: 陳昱廷  
我要謝謝他: 幫我檢查圖書館的冊子。  
我想要告訴他: 這樣就可以有章章的地方, 跟大家一起玩。

今天 12 月 24 日, 我幫助的同學是: 陳正祐  
我為他做的事情是: 安慰他, 不要讓他一直哭。  
我的心情感受: 非常生氣, 不要讓他玩的同學。



### 尋找小天使

姓名: 湯御欣

座號: 30

每一天我們都需要別人的協助與幫忙，才能把事情做得更盡善盡美，從今天開始，觀察看看，你為班上的同學做了哪些事情？班上同學為你服務了哪些事情？找出兩位協助你的同學，寫下他為你做了什麼事？並說出你的感謝。也找出自己為同學服務了哪兩件事，並寫出你的感受。



今天是 12 月 24 日，我要感謝的同學是：陳堯辰

我要謝謝他：我要謝謝他幫我收作業。

我想要告訴他：謝謝你每天幫小組收功課。

(陳堯辰)

今天是 12 月 24 日，我幫助的同學是：謝依庭

我為他做的事情是：每天中午都會幫他盛飯。

我的心情感受：可以幫助朋友很開心。



(謝依庭)

今天是 12 月 24 日，我要感謝的同學是：陳正祐

我要謝謝他：我要謝謝他每天都要管全班的秩序。

我想要告訴他：謝謝你每天管理大家的秩序，大家才會一直吵吵鬧鬧的。



(陳正祐)

今天是 12 月 27 日，我幫助的同學是：蘇啟銘

我為他做的事情是：每天掃地工作幫他提水桶。

我的心情感受：我覺得可以幫助別人很快樂。



(蘇啟銘)



### 尋找小天使

姓名: 謝明星

座號: 5

每一天我們都需要別人的協助與幫忙，才能把事情做得更盡善盡美，從今天開始，觀察看看，你為班上的同學做了哪些事情？班上同學為你服務了哪些事情？找出兩位協助你的同學，寫下他為你做了什麼事？並說出你的感謝。也找出自己為同學服務了哪兩件事，並寫出你的感受。



今天是 12 月 24 日，我要感謝的同學是：蘇辰函

我要謝謝他：幫我收作業

我想要告訴他：謝謝你，要每天幫小組裡面的人收作業

(蘇辰函)

今天是 12 月 24 日，我幫助的同學是：曾永鴻

我為他做的事情是：教他數學習作。

我的心情感受：開心，因為幫助別人，反而是自己快樂。



(曾永鴻)

今天是 12 月 24 日，我要感謝的同學是：陳佩蓉

我要謝謝他：她關心我。

我想要告訴他：謝謝你，在我傷心的時候，總是第一時間關心我的人是你。



(陳佩蓉)

今天是 12 月 24 日，我幫助的同學是：林采羽

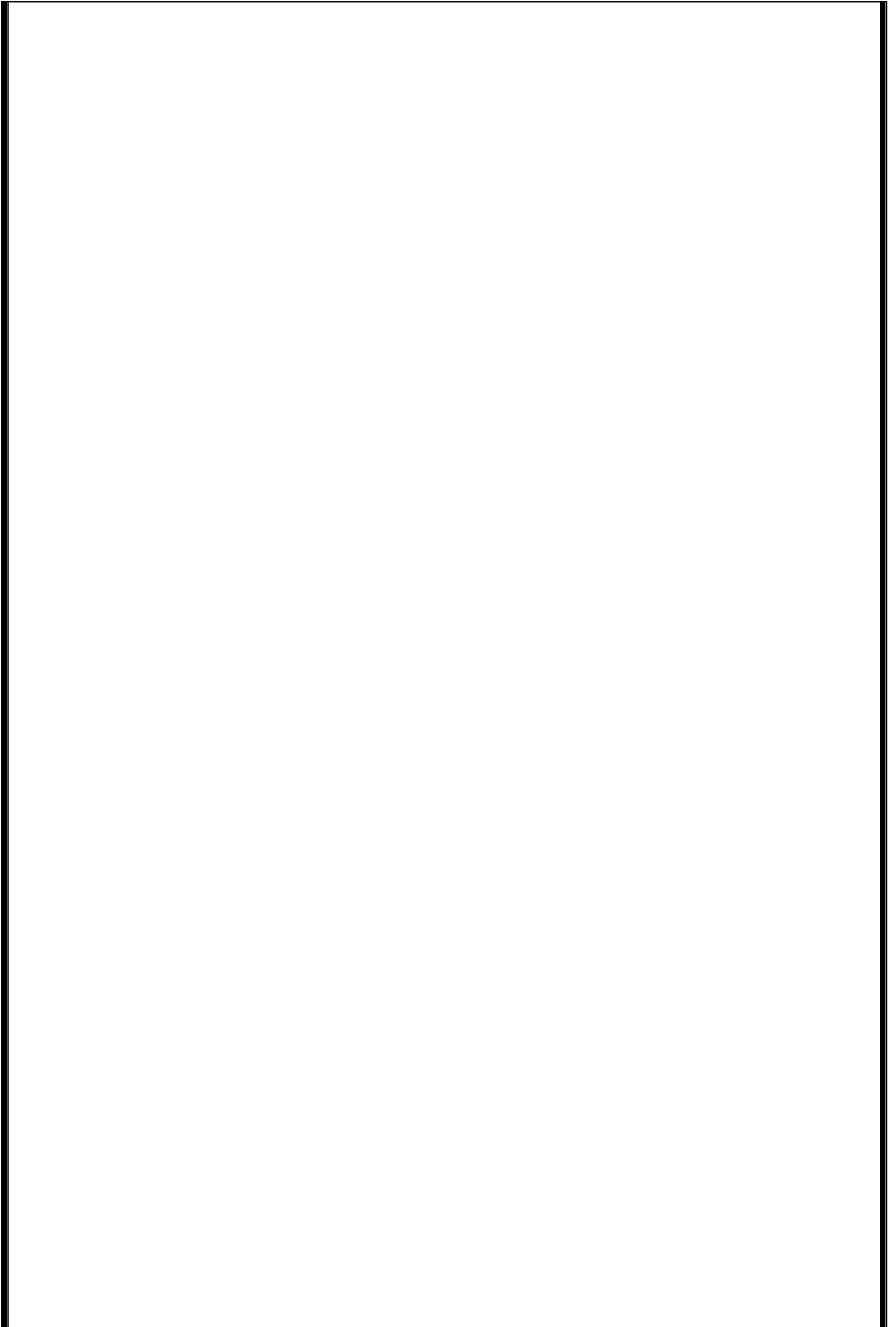
我為他做的事情是：她哭了，我關心她

我的心情感受：快樂，因為她太不开心了，所以我跟陳佩蓉都會關心她。



(林采羽)

## 4. 學生給老師感謝的話



## 教學回饋

### 1. 教材內容符合學生需求:

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

### 2. 學生可以理解教材內容:

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

### 3. 活動進行時間掌握良好:

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

### 4. 評量方式適合大部分學生:

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

### 5. 學生參與度高:

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

### 6. 其他(省思及建議):

準備活動剛開始，老師希望大家能自己先想想最近是否有接受過別人的幫助，是什麼樣的情形，以及接受幫助的心情感受。有部分學生會反映他最近都沒有被幫助。但當有想到的同學開始發表時，這些學生才了解生活中有許多事情都有人在一起協助，才能完成，開始認真去思考一天當中有多少事情是因為有他人的幫助才能順利完成。

在發表時，學生說要講出感謝的話會不好意思，顯示雖然會將「謝謝」兩字掛在口頭上，但是要親口表達感謝的原因和感謝的話，仍需練習。不過，當活動進行到第三位學生發表感謝時，可以發現發表的學生越來越開心，聲音也越來越來自信。

經過了一年多的相處，班上氣氛整體融洽，但難免仍有小摩擦，透過小組內以及班上的感謝發表，被感謝的學生有些驚訝於原來他平日做的舉手之勞是有人看到並感謝他的。尤其是職務吃重的班長，被班上的幾位同學感謝，並獲得最多感謝的小天使，班長說他很開心，因為不乖的同學會一直抱怨，但是他現在知道他努力的把大家管好，原來有這麼多的人感謝他。

最後，本來設計的課程活動已到尾聲，卻有學生表示還有大天使沒感謝到，當大家說要感謝老師時，學生自發性的在學習單背面寫下許多感謝的話，從學習單觀察，學生不是只是簡單的以”謝謝老師”來表達，而是能像是在發表時一樣把感謝的事情和心情都描寫出來，這是學生自發性的學習與成長。最後一張照片的兩張學習單是左邊是班上學習狀況落後的學生，右邊是常常因為違反常規而被老師叮嚀要求的學生，看到他們發自內心的話，著實令人感動。

透過這次的活動，不論是小組內的成員、班上的氣氛，師生間的互動也都有了正面溫馨的影響。

高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期 五 年級教學團隊

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	撿撿福氣	節數	3 節
教學日期	9 月 7 日	教學者	李穎

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

一、垃圾製造哪裡來(第 1.2 節)

1. 討論日常生活中製造的垃圾(以外帶早餐至學校為例)。
2. 播放 youtube 影片台客劇場《便利人生一週累積多少垃圾？
3. 討論垃圾對日常生活的利弊以及對環境的衝擊。
4. 討論影片中出現的垃圾是否能被其他物品取代。(例如：一次性餐具、塑膠袋…)
5. 播放 youtube 影片台客劇場《愛地球人生一週累積多少垃圾？

二、垃圾的分類(第 3 節)

1. 簡介分類標章和三大類垃圾：可回收、不可回收、廚餘。
2. 針對可回收垃圾介紹：紙類、塑膠類、鐵鋁類、玻璃類、衣物類…
3. 討論較易混淆的垃圾：品客罐子(塑膠蓋，紙筒身；世界有名難回收，盡量不購買)、電池(可攜至便利商店)、筆(一般垃圾)、膠水(塑膠類)、剪刀(鐵鋁類)、計算機(一般垃圾)…

教學回饋

1. 教材內容符合學生需求:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

6. 其他(省思及建議):

從多數學生的經驗分享，可知他們對於自身所製造的大量垃圾無感，經討論並看完影片，讓學生意識到其實日常生活中製造的垃圾是可以避免的，便利人生雖帶來方便卻也加劇了環境的破壞。若時間允許，期待未來能帶學生淨灘或者手作環保提袋，藉由實際走訪，體驗環境保護工作的辛勞，相信學生能更有意識的主動保護地球。

教學單元名稱	折翼的天使	節數	3
教學日期	107.11.30	教學者	龍炳峯

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

- 一、利用《我的妹妹聽不見》的簡報及Youtube的影片，導讀並聆聽《我的妹妹聽不見》一書之內容。
- 二、請學生在小組內分享閱讀感想及「折翼天使」一詞的涵義。
- 三、各組代表上台分享小組同學的感想，或觀點的差異。
- 四、課後請各組學生蒐集和分享所知的協助折翼天使之相關社會機構，下次再行討論。(第1節)
- 五、請學生分組討論後寫出一份報告，內容為「我可以做些什麼來幫助折翼天使。」
- 六、學生分享後老師再補充如何幫助折翼天使。(第2、3節)



教師使用投影片導讀並聆聽《我的妹妹聽不見》一書



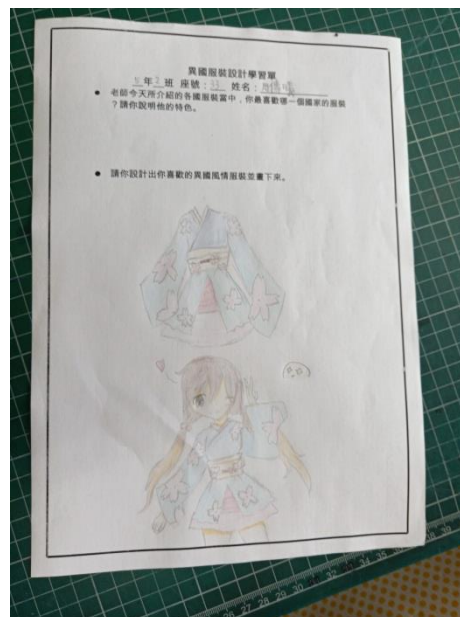
請學生上台分享閱讀後的心得

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	美不勝收	節數	3
教學日期	108/01/17	教學者	彭惠群

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

本單元採下列 PPT 作為上課媒材，介紹各國各民族的傳統服飾，並簡單介紹各民族的傳統特色文化，請學生選出最喜歡的異國服飾，發現多數學生喜歡日本的傳統服飾!接著，請學生自己針對喜歡的異國服飾進行設計並繪製自己喜歡的特色服飾。



1. 教材內容符合學生需求:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

6. 其他:

縫製衣服難度太高，不適合小學生，因此改由設計衣服的學習單，學生都覺得有趣!

高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期 五 年級教學團隊

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	魔法小廚師	節數	6 節
教學日期	107.11.26(2) 108.01.14(1) 108.01.15(1) 108.01.18(2)	教學者	莊茹琄

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

活動一：食材挑選、保存與處理（2 節）

- 一、配合健康課如何挑選食材與清洗食材課程，指導學生在購買食材時應注意哪些事項？及如何挑選？購買回家後應如何保存？（如肉類、火鍋料類應冷凍；蔬菜冷藏或常溫保存）
- 二、指導學生清洗食材。（菜類應剝開一葉一葉清洗；肉類簡單沖淨拭乾；海鮮類清水沖洗）
- 三、請學生回家協助家長買菜並練習處理各項食材。
- 四、評量方法：請小朋友填寫聯絡簿說明處理什麼食材，家長簽名認證。

活動二：分組並分配各自所要帶的食材（1 節）

- 一、全班同學分為四組，以能帶卡式爐的同學為組長，每組約 6~7 人（班上有一素食同學，由於是全素，僅能自己吃一鍋，便自己一組）
- 二、肉類以班費支出統一買，其餘組員要分配大家購買的東西價錢差不多，不得將全部物品都交由少數幾人購買。（每人都要有參與和貢獻）
- 三、評量方法：各組能合作討論並分配每人所需帶的物品

### 活動三：指導卡式爐使用安全須知與火鍋煮法（1節）

- 一、將卡式爐分解展示給每個同學看，分組近距離示範如何安裝瓦斯，如何上緊卡榫，如何點火。
- 二、在利用卡式爐煮食物時特別注意安全重點：1.不可在教室奔跑。2.不可在教室有亂揮亂打之大動作。3.聞到瓦斯味、燒焦味等任何怪味，第一動作就是關火、退出瓦斯罐，請老師協助。4.煮火鍋會有熱湯，務必注意小心盛裝，避免燙傷。
- 三、火鍋煮法：先裝約半鍋水，加入耐煮的蔬菜與喜歡的湯底後開火，煮開後分批下火鍋料、肉類、其他材料，煮熟後就可食用。
- 四、評量方法：確實讓小朋友操作卡式爐瓦斯安裝與點火之流程（實作）。

### 活動四：魔法小廚師上菜

- 一、請小朋友在家先將食材處理好
- 二、準備爐具、鍋具、湯匙、漏杓、各項食材
- 三、開始前再次交代安全注意事項
- 四、小廚師上菜
- 五、評量方法：各組實際操作煮出美味可口的火鍋（實作）。



1.準備好各項食材



2.已經開火，等待中



3.魔法小廚師們很會煮呢！！



4.好呷好呷~~

### 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求:

■非常符合     很符合     普通     不太符合     完全不符合

2. 學生可以理解教材內容:

■非常符合     很符合     普通     不太符合     完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好:

■非常符合     很符合     普通     不太符合     完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生:

■非常符合     很符合     普通     不太符合     完全不符合

5. 學生參與度高:

■非常符合     很符合     普通     不太符合     完全不符

## 6.其他(省思及建議):

原本擔心卡式爐的使用，五年級小朋友是否能上手。但經過仔細教導後，整個煮火鍋的過程都非常順利，而且小朋友們也都能遵守安全守則，沒有出現任何違規行為，實在是太棒了。整個過程中還有一些需要家長的參與和協助，促進了孩子在回家之後，能夠協助家長分攤部份工作，許多家長都稱讚孩子有了不同的成長，更能理解家長煮飯的麻煩與辛勞。

高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期 五 年級教學團隊

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	魔法小廚師	節數	6 節
教學日期	107/12/3	教學者	何宥瑩

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

活動一：

1. 師生分享：過年快到了，全家最常圍坐一起吃什麼？
2. 過年時通常天氣冷，最常圍爐吃火鍋。
3. 師生討論平常準備食材的是誰？
4. 師生分享火鍋料通常有哪些？

活動二：

1. 如何選擇火鍋料？到哪裡買？
2. 自己動手煮火鍋需要注意哪些事項？  
如：廚房安全、食材準備與保鮮等。  
分組與小組工作分配。如：菜單設計、材料分配工作分擔、事後整理等。

活動三：動手煮火鍋

1. 活動流程與注意事項的公布與討論。
2. 分組合作動手煮火鍋。

教學資源：

工作分配單、鍋具、餐具、食材

教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
5. 學生參與度高：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

6. 其他(省思及建議)：

讓學生瞭解如何選擇符合營養且安全衛生的食物，該如何烹調出美味的食物及在烹調時所產生的變化。於過程中需發揮團隊合作，活動才得以順利進行，並且讓孩子們體會日常生活中家人為自己所付出的辛勞。



高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期五年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	校園達人	節數	3 節
教學日期	2019.01.04	教學者	蔡政軒

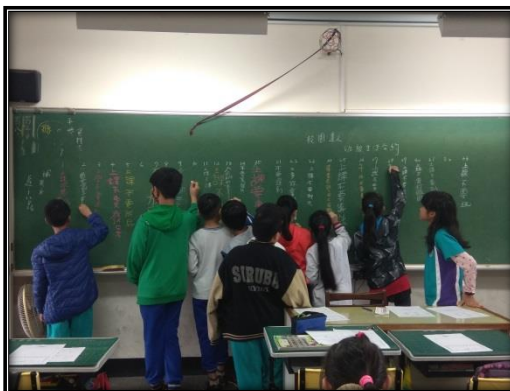
簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

活動一：

1. 探討班級公約的必要性。
2. 師生一起討論班上的班級公約有哪些項目並說出訂定的原因。

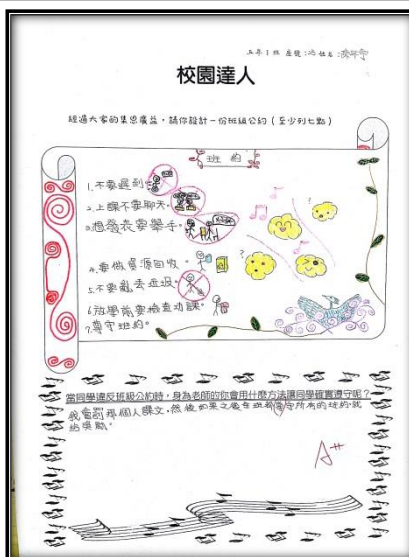
活動二：

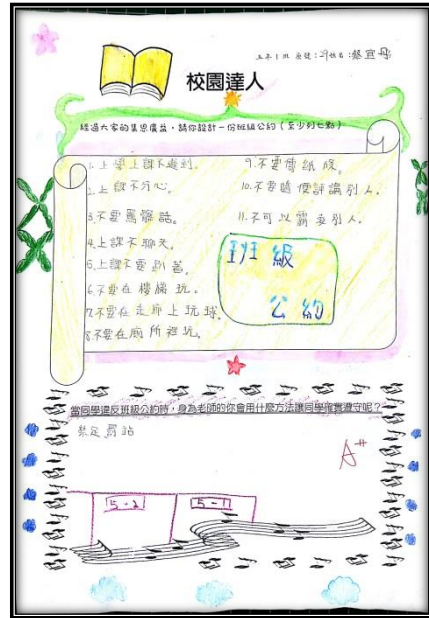
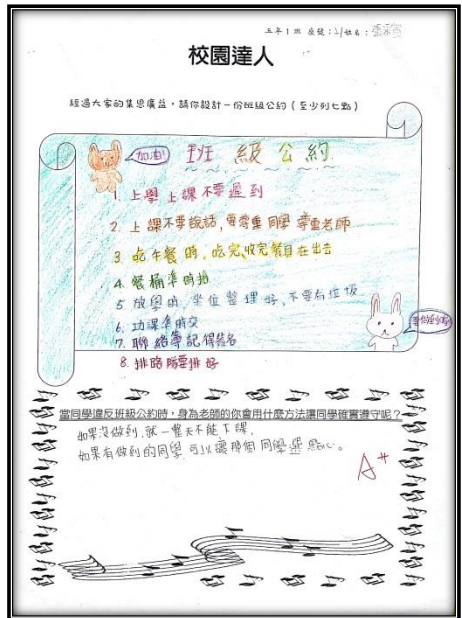
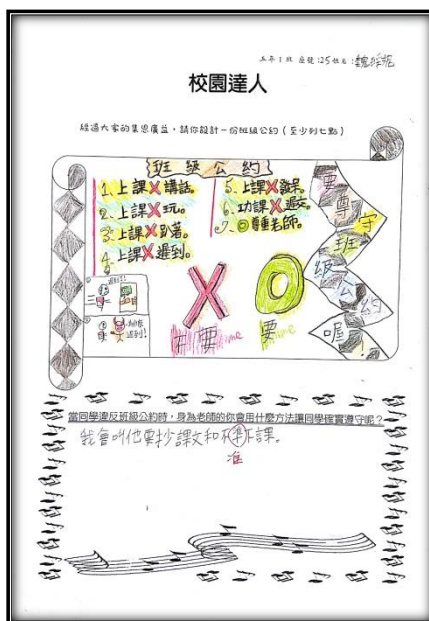
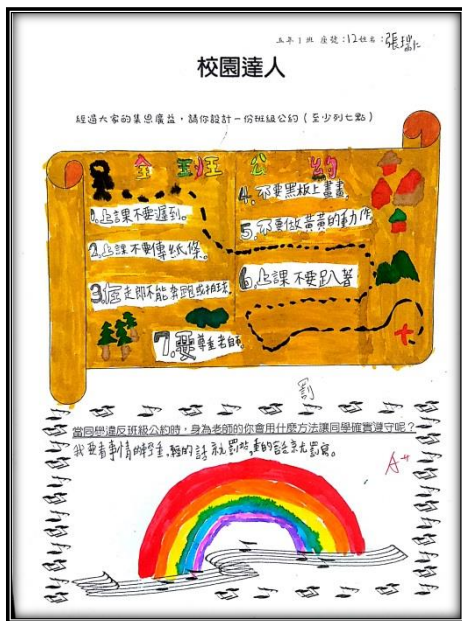
1. 學生上台寫出一項覺得最重要的班級公約。
2. 學生上台說明為什麼會寫下這條班級公約及它的重要性。
3. 老師分享其他學校班級公約的內容及海報設計。



活動三：

1. 學生完成學習單。
2. 老師分享學生作品，同學給予回饋。





教學資源：

1. 屏東縣光華國小各學年生活公約彙整表
2. 班級公約之設計海報
3. 學習單

教學回饋

1. 活動進行時間掌握良好：

- 非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

2. 評量方式適合大部分學生：

- 非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

- 非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

6. 其他：（省思及建議）

班上的生活公約是有老師制訂，學生其實很少會去思考老師為何訂此公約，藉由校園達人之活動，學生都能清楚說出老師訂定公約的用意。而學生們也能上台分享自己認為重要的生活公約，透過同儕間的腦力激盪，讓班上的生活公約不再只是老師制訂，也融入學生的多元想法。

---

教學單元名稱	感恩的心	節數	3
教學日期	2019.01.08	教學者	李姿青

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

### 第一節 超級小記者

- 小朋友化身超級小記者，訪問同學在日常生活中幫助我們成長的人有哪些人？
- 小朋友上台分享所訪問的內容。
- 老師總結生活中幫助我們成長的人很多，在校園裡、在家裡、在安親班...都有可能出現，我們有心存感恩的心，感謝他們陪伴及幫助我們成長。

### 第二節 找出愛心小天使，向他說聲謝謝

- 在班級裡，有很多事需要互相幫忙，也有需要協助的地方。想想看，在校需要哪些協助？有哪些同學曾經幫助過我們？
- 上台分享：分享哪位同學曾經幫過你什麼事，並向他說聲謝謝！
- 上台分享：我很棒！肯定自己的付出！分享自己助人的經驗！

### 第三節 感恩的心學習單

回想一下，有哪些同學幫助過你，你幫助過哪些人，寫在學習單內。

感恩的心 五年(五)班 姓名: 江宸哲

孩子們：  
五年級上學期已漸漸進入尾聲，這學期你們收穫滿滿，藉由一起參與活動，得知「團結力量大」；藉由多付出，得知「施比受更有福」；藉由自己多主動接近同學，認識更多的朋友。這學期你們經歷了很多事，主動幫助很多人，別人也主動幫助你，想想看別人和你做了什麼，填在下面的格子裡。  
請在格子裡寫下別人幫你的六件事！

楊富誠教我寫作業	王誠傑幫我拿掃具	歐陽幫我拿掃具
潘宇丰我東西沒帶都會借給我	邱正祐幫我拿本子	施昂明幫我拿水壺

誰的幫助讓你印象深刻，為什麼？

- 王誠傑，因為他每天幫我拿掃具
- 潘宇丰，因為我的橡皮擦不見了，他都會借給我

這學期的你也幫助老師及同學很多事，非常棒，辛苦你了！

請寫出你幫助別人的六件事！

教洪佳誠寫作業	施昂明受傷時我扶他去保健室
教潘宇丰寫作業	幫曾柏鈞收線燈
幫邱正祐找筆	玩遊戲幫隊友撿鞋

你很棒，幫了這麼多人！你幫助別人後，你的收穫是  
看到人要幫忙

※如何讓全班的感情越來越好？請提供一個寶貴的意見，謝謝你！  
不吵架

感恩的心 五年(六)班 姓名: 陳佳妍

孩子們：  
五年級上學期已漸漸進入尾聲，這學期你們收穫滿滿，藉由一起參與活動，得知「團結力量大」；藉由多付出，得知「施比受更有福」；藉由自己多主動接近同學，認識更多的朋友。這學期你們經歷了很多事，主動幫助很多人，別人也主動幫助你，想想看別人和你做了什麼，填在下面的格子裡。  
請在格子裡寫下別人幫你的六件事！

上晚體育課，我忘記拿水壺，劉冠霖會拿給我	不睡不醒的時候，葉仁會教我	什麼時候我和豆莢會聊流傳整子
準備掃地時，心瑋會提醒我會幫我們整理回收		我的每個好朋友都和我很聊

誰的幫助讓你印象深刻，為什麼？

- 楓宸誠，因為水壺忘記拿是我的錯，並不是他的錯，所以他不應該幫我拿水壺。
- 胡益仁，因為他不會是我沒學好，而且他應該要去問老師，他可以不自責我。

這學期的你也幫助老師及同學很多事，非常棒，辛苦你了！

請寫出你幫助別人的六件事！

我幫胡益仁教點數	我陪豆莢跑步
我提醒李奕奕換值日	我幫李老師拿假單
我提醒老師帶整子	我教宇忠寫功課

你很棒，幫了這麼多人！你幫助別人後，你的收穫是  
助人為快樂之本

※如何讓全班的感情越來越好？請提供一個寶貴的意見，謝謝你！  
互相幫助對方

### 感恩的心

五年六班 21號 姓名: 王品涵

孩子們:

五年級上學期已漸漸進入尾聲,這學期你們收穫滿滿,藉由一起參與活動,得知「團結力量大」;藉由多付出,得知「施比受更有福」;藉由自己多主動接近同學,認識更多的朋友。這學期你們經歷了很多事,主動幫助很多人,別人也主動幫助你,想想看別人和你做了什麼,填在下面的格子裡。

請在格子裡寫下別人幫你的的六件事!

每次我成績不好或在哭時,看是31、29來安慰我。	32、28在我沒空時,都會幫我還書。	我請假的時候,11會代替我收功課。
我跟31吵架時,還不會不理我,還跑過來跟我聊天。	在練習音節時,38會魔術方塊解不開時,5、5、2、29會幫我找辦法。	

誰的幫助讓你印象深刻,為什麼?

- 黃孝玩起,我傷心難過,都是他來安慰我。
- 陳佳琦,我跟31吵架,他們一樣都會理我。

這學期的你也幫助老師及同學很多事,非常棒,辛苦你了!

這學期的你也幫助老師及同學很多事,非常棒,辛苦你了!

請寫出你幫助別人的六件事!

我幫老師跑題。	我幫全班洗芭樂。
我和31在上造詞時寫生字。	我幫28對字音字型的字。
我幫我們這組收功課。	我幫31拿水壺。

你很棒,幫了這麼多人!你幫助別人後,你的收穫是幫助別人很happy。

※如何讓全班的感情越來越好?請提供一個寶貴的意見,謝謝你!  
不要因為小事吵架,也不要特別不理誰,也不要出口成章,到處罵別人。

### 教學回饋

#### 1. 教材內容符合學生需求:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

#### 2. 學生可以理解教材內容:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

#### 3. 活動進行時間掌握良好:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

#### 4. 評量方式適合大部分學生:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

#### 5. 學生參與度高:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

#### 6. 其他:

同學間的互助行動,在校園內常常出現,當下可能心存感恩或忘了感謝。藉由課程內容再找出曾經幫助過我們的同學,向他們再次說聲謝謝,肯定他們的正向行為,也希望班級內互相影響,有更多互助行為及善的互動,溫暖整個校園。

## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
5. 學生參與度高：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

6. 其他(省思及建議):

班上孩子很少接觸和真正瞭解身心障礙(聽障)者，其實他們可以和我們一樣正常的生活，但是在學習過程中，他們學得比我們辛苦。一位弱視者，不論是電視、電腦、書本，都要靠很近才看的到，吃飯的時候，還需要要幫忙提醒飯菜的位置，生活中一定有許多不方便。所以教導孩子一定先要有同理心，因為誰都不能保證有一天我們突然看不見，設身處地為他們想一想，多一份用心營造無障礙的環境，協助他們勇敢面對周遭環境，一定可以克服身體上的不便，和我們正常人一樣可以快快樂樂的生活在一起。

高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期 \_六\_年級教學團隊

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	高雄任遨遊	節數	3
教學日期	107/09/28	教學者	王蕙萍

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

活動實施方式：

一、請學生準備高雄市各行政區歷史沿革。

二、小組進行組內的分享討論：

(1) 各組將所去過高雄市各地點提出來分享。

(2) 介紹各行政區古蹟主要古蹟和特色景點介紹，並利用 powerpoint 圖文介紹各行政區一主要地點

三、規劃所要探訪的古蹟景點。

四、實地探訪。



教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

6. 其他(省思及建議)：

---



---

高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期 \_六\_年級教學團隊

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	我的未來不是夢	節數	7
教學日期	107/11/25-107/12/14	教學者	林錫宏

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

活動實施方式：

- 一、請學生自由發表自己未來想從事的工作及需具備哪些條件。
- 二、學生訪談自己家人職業甘苦並於課堂分享。
- 三、到職業學校參訪。



汽車科



餐飲科

教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

- 非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

- 非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

- 非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

- 非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

5. 學生參與度高：

- 非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

6. 其他(省思及建議)：

---



---



---

高雄市三民區正興國小 107 學年度上學期 \_六\_年級教學團隊

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	有愛無礙	節數	3
教學日期	108/01/02	教學者	陳世銘

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

活動實施方式：

一、將學生異質分組。

二、小組進行組內的分享討論：

- (1) 在家庭裡那些人對自己如何和照顧。
- (2) 那些人幫自己解決問題讓生活方便
- (3) 誰可以訴說心情分享喜悅和哀傷
- (4) 學生將人物紀錄在學習單上



教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 結合學生生活經驗

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 學生可以理解教材內容：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 引發學生思考與討論

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 活動進行時間掌握良好：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

6. 評量方式適合大部分學生：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

7. 師生互動良好

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

8. 學生參與度高:

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

9. 其他(省思及建議):

「有愛無礙」不是口號，也不是「道德勸說」，而是深入人心的感動。愛，無遠弗屆，有它任何困難都會在愛中迎刃而解！上帝是天使的化身，但有時也會給人們不同的考驗，讓我們把有形的礙化為無形的愛，讓人與人之間的情感更加超越與昇華。

生命是非珍貴的，生命也是非常奇妙的，每個人的生命都是來自父母，是獨一無二的；然而，並不是每一個人都能夠擁有健全的身心，但是生命是美好的，只要能活著，就有它存在的意義與價值。

樹木花朵都是向著陽光的方向生長，「愛」猶如陽光，讓身心障礙者天天快樂茁壯，讓健康者更加珍惜生命。我們更應該看重自己、熱愛自己、珍惜自己的生命，發揮生命中的良知良能，為社會貢獻一己之力，。因為有愛，所以人與人、人與生命就沒有障礙。

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期 一 年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	「做好自己的事」等六個單元	節數	共 12 節
教學日期	108 年月 2-108 年 6 月	教學者	一年級教學團隊

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式、活動照片等)

教學媒材:繪本、反省球、教學影片、學習單

活動實施方式:

1. 「**做好自己的事**」: 和學生討論在家中和學校, 自己該做的事, 要怎麼做才能把這些事情做好。採用「天使表格」的學習單, 進行一週的紀錄, 再做自我省思。

實施成效:發現學生都能認真完成老師指派的任務, 做好自己的事。

2. 「**家事一起來**」: 教師利用「朱家故事」繪本, 引導學生了解家事的分工, 家裡的事要大家一起做, 盡到自己在家庭中的責任及義務, 並和學生討論在自己家中家事的分工如何, 回家完成一周的任務。

實施成效與省思:現在的父母親有些不捨讓孩子做家事, 也認為他們年紀太小, 有些家長就很認同老師指導的任務, 因此在實施上就能達到家事一起來的成效, 也藉此勉勵學生, 是個孝順的孩子。

3. 「**你和我不一樣**」: 老師講述故事「魚就是魚」, 並且進行問題討論, 再進行「優點樹」活動。在優點樹幹上寫下自己的優點及五位不同同學的優點。每個人都有優點, 發覺別人的優點, 並進而學習, 使每個人愈來愈好。

最後再進行「**優點大轟炸**」活動, 讓學生了解我們每個人生長在不同的家庭, 也發展出個人不同的特質, 我們要尊重每個人不同的特性並學習每個人的優點。

實施成效與省思:藉由激發發想, 孩子們都能很努力地找出自己和別人的優點, 讓自己更有自信, 也懂得欣賞他人。

4. 「**日行一善**」: 老師講述「可愛小白旗」的故事。並請學生發表故事主角的善行, 老師講述善行的定義, 真心為他人著想, 幫助別人、讚美別人、關懷別人。接著問題討論, 分享他人和自己行善的例子, 說說自己行善後的心情感受。最後全班約定以行善為共同目標, 把握每個行善的機會。持續記錄每日善行於聯絡簿上, 全班共同選出本週的行善小天使, 並給予獎勵。

實施成效與省思:有了全班一起行善的理念, 同學之間互相提醒, 一起做好事, 孩子的心也柔軟了。

5. 「**自我反省**」: 進行【傳遞反省球】的遊戲, 引起動機, 舉行「反省分享會」, 教師指導學生反省自己一天的作為, 引導學生判斷事情的對錯, 針對生活中自己做錯事要勇於承擔, 並記錄在自我省思單上。

6. 「**垃圾追追追**」教師引領學生至校園撿拾垃圾實際體驗。

藉由「撿福氣快樂多」, 讓學生發表自己的感想。老師根據學生的提問, 解釋處理垃圾的流程及方法。教師引導學生隨手撿拾垃圾保持整潔, 可以讓環境更美好, 讓我們有更好的生活品質。

活動照片：製作完的成品，張貼在教室讓學生觀看並學習。



### 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

6. 其他：

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期 二 年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	家事小幫手	節數	2 節
教學日期	107 學年度下學期第 6 週	教學者	二年級班級

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式、活動照片等)

活動流程：

- 1.教師說明
- 2.學生發表家中成員家事分擔情形
- 3.老師示範做家事
- 4.學生分組練習實作
- 5.抽學生上台示範
- 6.分組競賽
- 7.回饋與分享：請學生分享在完成每一件家事時的感受
- 8.指派為回家作業，請家長協助指導及加強



## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符

6. 其他：

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	看看別人想想自己	節數	2
教學日期	108.11.18	教學者	劉海昕
簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)			

- 一、引起動機：熱心的小精靈
- 二、分組討論問題，再寫在這報紙上，上台分享
- 三、學習單：行善愛心串
- 四、講解愛心串做法並美化
- 五、用愛心串佈置教室(師生共同完成)

教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：
 

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：
 

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：
 

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：
 

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
5. 學生參與度高：
 

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符
6. 其他：

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	家事 <sup>的類</sup>	節數	2節
教學日期	108.5.1	教學者	李奕暉

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

- 一、說明家事的類型  
A 洗碗 B 掃地 C 拖地 D 摺衣服 E 晾衣服
- 二、分家中各自分擔的家事  
成員
- 三、說明 A~E 的家事 各有哪些步驟及重點。
- 四、回家練習並分擔(能力所及)的家事
- 五、一週後各自分享心得。
- 六、老師總結：鼓勵養成習慣。承擔家事。凝聚家人情感

教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
5. 學生參與度高：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符
6. 其他：  


---



---

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期 三 年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	感恩力量大— 感恩故事欣賞、愛心作公益	節數	4 節
教學日期	2019/4/7-4/27	教學者	蘇千惠

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

1. 老師先跟小朋友分享「一碗湯麵」的故事。
2. 針對這個故事，請小朋友說說自己的心得感想。
3. 請小朋友寫學習單。
4. 師生共同歸納整理：做人要感恩並要愛物惜福。



老師使用 Youtube 的影片分享「一碗湯麵」的故事



請小朋友寫下故事內最令人感動的一幕。



學習單成果

## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合   很符合   普通   不太符合   完全不符

6. 其他（教學省思）：

孩子對於幫助別人是一件簡單的事，都能深刻感受，不一定要捐很多錢才是幫助，一句加油的話、一碗湯麵，都能讓人感到溫暖，就算自己是小學生也都能做到分享愛和感恩。

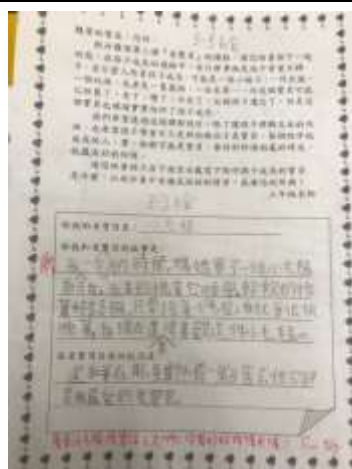
高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期 三 年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	生命中的美—大地的園丁	節數	4 節
教學日期	2019/6/9-6/22	教學者	蘇千惠

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

1. 請小朋友分享自己的寶物和自己的感情。
2. 老師帶入資源回收的重要，並討論。
3. 師生共同歸納整理：資源回收是一種愛物惜福的好態度，是感恩的表現。
4. 師生共同歸納整理：人在生命中探索其個人與其物之生命價值，是美的極致表現。
5. 請小朋友準備寶特瓶或牛奶盒，重新改造，賦予其新價值，新生命。
6. 作品觀摩。



學生以學習單分享自己的寶貝。



討論與分享發表。



資源回收重新改造

## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

6. 其他（教學省思）：

學生能結合環保概念，適當的管理衣物，並且能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。

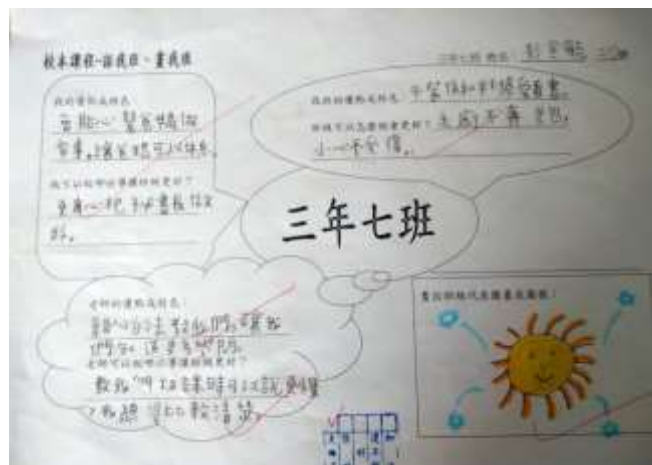
高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期 三 年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	我愛我班—話我班，畫我班	節數	3
教學日期	2019/2/18~2/21	教學者	施旻妍

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式、活動照片等)

1. 老師提問一學期過後，有哪些事印象深刻？覺得我們班的特點或優點是什麼？代表圖畫或圖騰？
2. 分組研討與報告：
  - (1)大隊接力時，大家團結一心，努力的超越別班而贏得勝利的事印象深刻。
  - (2)班上喜愛閱讀、會彼此互相幫助、感情甚好、團結……
3. 習寫學習單：分成四部分~對自己、對老師、對班級的期許以及畫下班級圖騰。
4. 個別分享與交流學習單的內容。
5. 學習單成果如下：



## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

6. 其他:(教學省思)

(1)當問題經過分組討論和報告後，學生對於班級特色較有體認，挑出和強化班上優點，凝聚大家的共識。

(2)從學生對老師的期待的部分，使老師知道學生的看法，再從詢問學生中，可以了解學生的意思和澄清老師的作法，增進師生間的感情。

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期 3 年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	感恩力量大	節數	2
教學日期	1090624	教學者	蔡瓊花

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式、活動照片等)

- 1 講述目前的公益團體對社會上帶來的正面影響。
- 2 舉例:慈濟的環保回收站。帮助大家進行資源回收。
- 3 舉例:希恩之家 <https://www.hishands.org.tw/>
- 4 如何表達感謝的心情?讓學生進行討論。
- 5 決定用小卡表示感恩的心情,發下紙張進行製作。



- 6 製作完成進行分享及張貼。

教學回饋

1. 教材內容符合學生需求:  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
2. 學生可以理解教材內容:  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好:  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生:  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
5. 學生參與度高:  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符
6. 其他:

教學單元名稱	生活好習慣—電話達人	節數	2 節
教學日期	108 年 04 月 11 日	教學者	胡宇婷

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式、活動照片等)

模擬打電話情境，全班共同討論打電話時需注意的禮節及情況。師生共同歸納出打電話時需要注意的禮節，分為接電話和打電話。

接電話:1 聽到鈴聲要快接，最好不要響鈴超過五聲。

2 要先說：這裡是……的家，請問您找哪位？

3 注意「請、謝謝、對不起」。

4 對方若有交代事情，要將交代的時間、地點、事情，簡單扼要記下來。

5 電話交談完畢，要先讓對方放下話筒，自己再掛斷。

打電話:1 避免吃飯時間或休息時間打電話。

2 要先通報自己的姓名。

3 要先詢問對方是否要找的人。若是要找的人，也要詢問對方是否方便講電話。

4 要長話短說，不要用來聊天。

5 多說「請、謝謝、對不起」，多用「是、好」正面語句。

6 電話交談完畢，要先讓對方放下話筒，自己再掛斷。

打電話時機，學生覺得晚上 9 點以後就不要打電話了，以免影響別人休息。



## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

6. 其他:

教學單元名稱	校園小志工	節數	3
教學日期	1080415, 1080429, 1080506	教學者	張雅芳

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式等)

一、準備活動:服務行動

1. 教師說明服務的意義。
2. 教師引導學生思考:你曾經接受過哪些服務活動? 你有哪些特別的感受?
3. 這些人為我們服務了哪些事情?
4. 如果沒有他們, 會發生什麼狀況?
5. 完成[愛無所不在]學習單

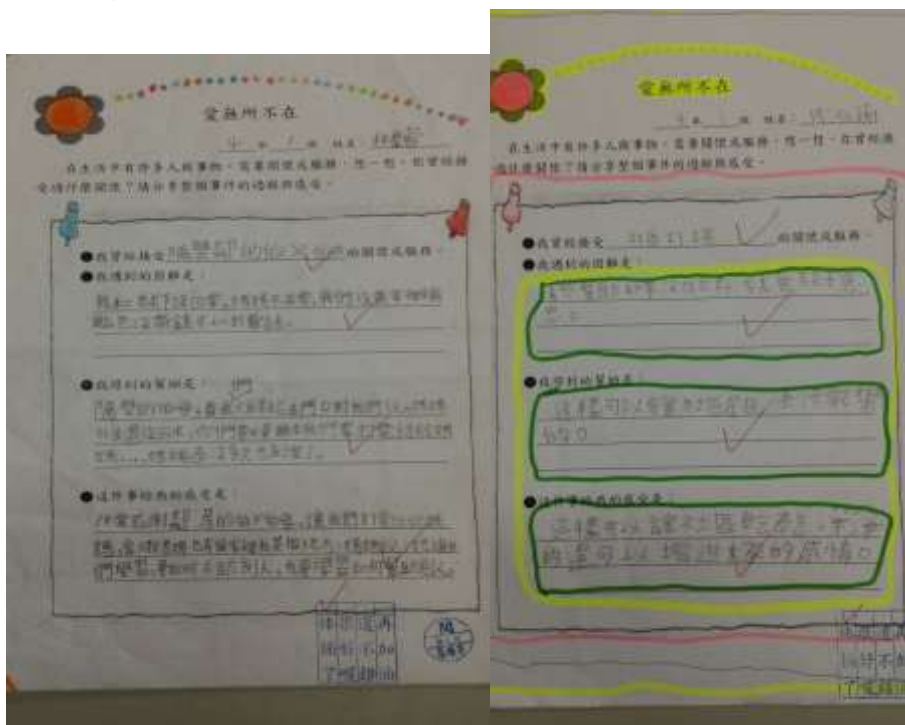
二、發展活動:溫馨的服務

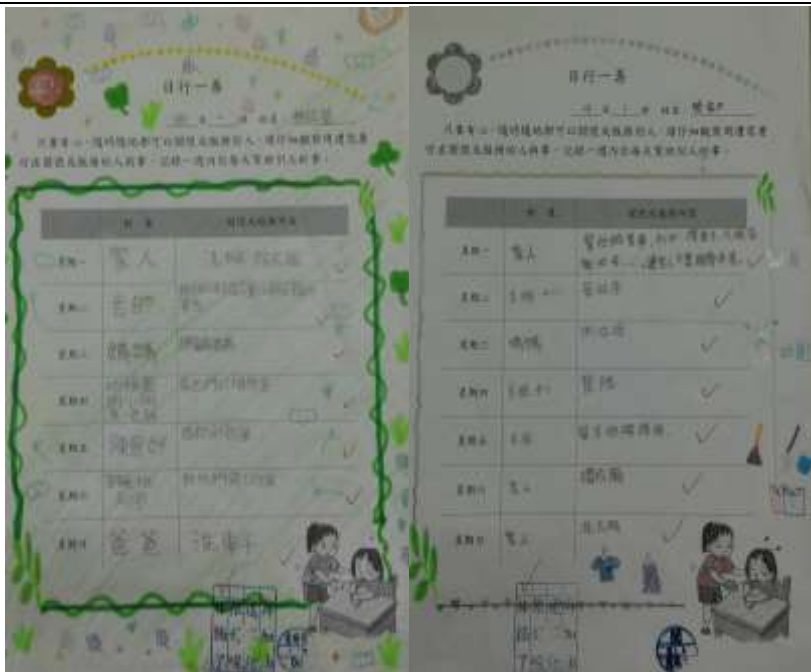
1. 教師引導學生思考:你曾經看過哪些服務或助人的故事或相關報導? 請學生蒐集相關資料。
2. 請學生分享自己所蒐集到的資料, 並提出自己的想法。
3. 請學生思考身為學校及社區的一分子, 你可以為學校或社區做些甚麼呢?
4. 教師鼓勵學生每人每天為他人做一件小事, 長久下來就是一件大事, 服務貴在用心, 量力而為主動服務。

三、綜合活動:每日一善活動

1. 請學生觀察並思考:學校或家庭生活中, 你能進行的服務有哪些?
2. 請學生思考自己在生活中要實踐的每日一善項目。
3. 請學生具體實踐服務項目。
4. 完成[日行一善]學習單
5. 分享日行一善心得

◎學習單作品





### 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

6. 其他(省思及建議):

(1)老師希望大家能以一顆感恩的心去想想是否有接受過別人的幫助?是什麼樣的情形?以及接受幫助的心情感受?最後希望大家都能設身處地多為他人著想。

(2) 老師鼓勵學生每人每天為他人做一件小事，長久下來就是一件大事，服務貴在用心，從現在開始，量力而為主動服務。

(3)藉由服務學習促進學生的社會與公民責任、服務技能、個人發展及在真實生活情境的學習能力。

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期四年級教學團隊

校本課程-德育教學自評表

教學單元名稱	校園之美	節數	3
教學日期	4/22、4/23、4/25	教學者	鄭玉梅

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

活動一：認識校園

1. 學生提出校園的各個角落，並形容角落的設施、特別之處。
2. 學生分享各個角落擁有的回憶。

活動二：票選最喜愛的校園角落

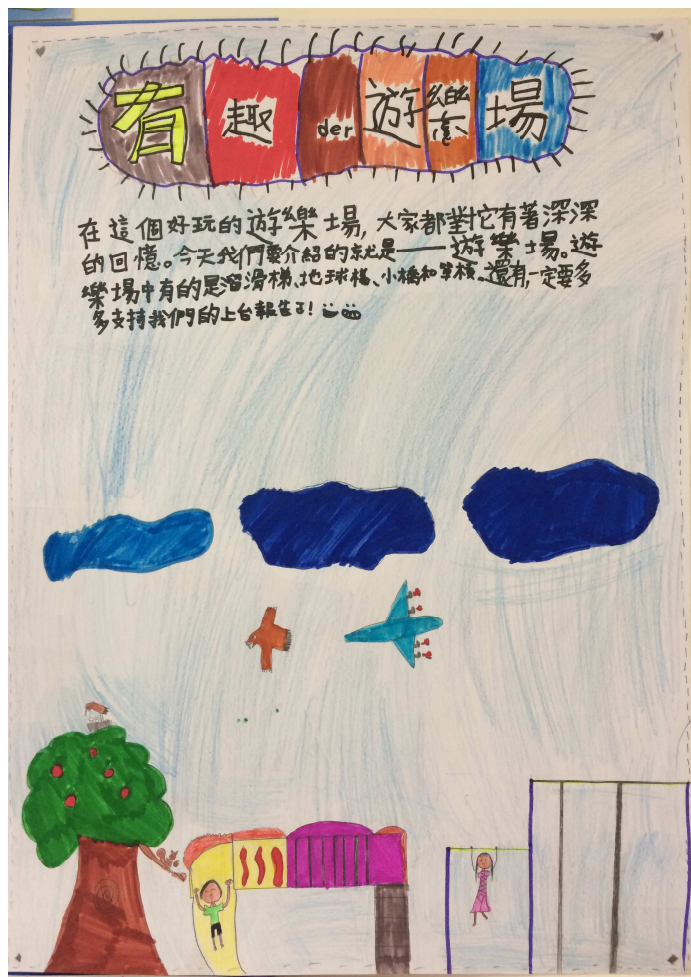
1. 學生票選出最喜愛的校園角落，最高票分別為籃球場、圖書室、生態池。
2. 將全班學生分為九組，每組選擇一個角落進行海報製作和口頭報告。

活動三：理想校園

1. 學生透過海報和口頭報告分享校園角落的改造。

◎活動照片





### 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：
  - 非常符合  很符合  普通  不太符合  完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：
  - 非常符合  很符合  普通  不太符合  完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：
  - 非常符合  很符合  普通  不太符合  完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：
  - 非常符合  很符合  普通  不太符合  完全不符合
5. 學生參與度高：
  - 非常符合  很符合  普通  不太符合  完全不符

### 6. 其他(省思及建議):

活動主題貼切學生生活，學生分享踴躍，也容易引起共鳴。活動進行過程中有校園改造的部分，透過小組討論腦力激盪共同規劃，學生的想法十分有創意，也透過這次的活動讓學生上台練習發表的台風、聲量與語調，並結合國語課本統整活動海報製作的單元進行實作。但由於加上學生討論、海報創作與分享，所以3節的時間較為不足，學生需利用晨間時間製作海報，才能在節數內完成。



高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期四年級教學團隊

校本課程-德育教學自評表

教學單元名稱	快樂小主人	節數	3
教學日期	5/13、5/14、5/16	教學者	蔡幸娟

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

活動一：主人和客人

1. 老師說明『主人』和『客人』的意義。
2. 老師說明主人與客人的角色會因為情境的不同而變動。

活動二：學習當主人

1. 老師說明簡單與客人應對的方式並請學生示範。
2. 老師假設幾種狀況請學生模擬，並請其他學生發表該如何處理。

活動三：我會當主人

1. 老師請每一小組舉辦一個活動，想想應該做哪些準備並如何邀請其他組。
2. 每一組的成員中有一半先當主人，另一半則當客人，請學生們記得活動二所學的主人客人的應對方式，接著各組的客人會至其他組參與活動，活動告一段落之後，主人客人的身分再對調，因此每一位學生都有體驗當主人和客人。
3. 班上共有六個小組，每組舉辦的活動分別為：

疊疊樂、終極密碼、摺紙DIY、比手畫腳、快手疊杯、桌遊。

活動四：製作感謝卡

1. 學生們以客人的身分製作感謝卡，對主人表達感謝之意。

◎活動照片





### 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求:

非常符合     很符合     普通     不太符合     完全不符合

2. 學生可以理解教材內容:

非常符合     很符合     普通     不太符合     完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好:

非常符合     很符合     普通     不太符合     完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生:

非常符合     很符合     普通     不太符合     完全不符合

5. 學生參與度高:

非常符合     很符合     普通     不太符合     完全不符

6. 其他(省思及建議):

透過實際操作的活動，學生們以小組為單位來當主人。當天活動前的準備，主人們都很認真的布置和擺設座位，並模擬一次活動的進行。活動開始後，主人們和客人們不忘基本該有的禮儀，學習到了尊重彼此，而活動進行時，大家除了玩得盡興，也學習到了分享的喜悅。藉由這次的教學活動，讓學生們了解如何當個快樂的小主人，相信將來延伸至生活中的不同情境，學生們也一定能夠當個稱職的小主人。

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期 \_\_五\_\_ 年級教學團隊

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	美不勝收	節數	3 節
教學日期	108.04.08 108.04.15 108.04.25	教學者	莊茹琄

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

活動一：發現他人的好 (1 節)

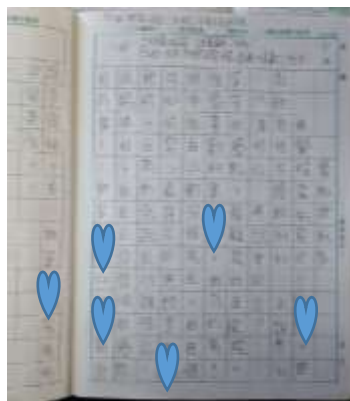
班上進行優點便利貼的活動，老師與小朋友一起進行，每天利用空閒時間觀察 2 位小朋友，寫下他的『優點』貼到佈告欄上，讓每個人都能看到。



活動二：優點便利貼回饋 (1 節)

一、將已經寫好的優點便利貼收集起來，每個人拿回自己的便利貼仔細閱讀。請小朋友思考：1. 收到的便利貼中，誰寫的內容最符合自己的優點？有自己沒發現的優點嗎？2. 目前寫了十幾個人當中，誰最好寫？誰最難寫？為什麼？3. 目前收到誰的讚美最感動？原因是什麼？

二、將以上三個問題的回答寫在週記上。



活動三：便利貼打分數 (1 節)

一、全班小朋友的優點便利貼都已寫完了，做完這個活動，你認為對你有什麼幫助？感想為何？

二、請在這 27 張當中選出一張你認為最用心的，也選一張最不用心的，並告訴老師為什麼？以作為加分和扣分的依據。

三、將一、二書寫在週記本上



- 評量方法：1. 全部便利貼觀察並書寫完成就有 90 分基本分。  
2. 被選為最用心者可加 1 分，最不用心者會被扣 1 分。  
3. 週記書寫內容作為實作討論依據。

### 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
5. 學生參與度高：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

#### 6. 其他(省思及建議):

剛開始小朋友在寫便利貼時都唉唉叫，不知道要寫什麼？有的還會說，我覺得某某人都不乖阿，哪有優點可以寫？但老師會提醒小朋友，要多觀察與思考，一定會有一兩個優點可以寫，慢慢的，大家越寫越上手，每天很快就能完成當天該交的部份。

觀察完並寫完便利貼之後配合週記讓小朋友進行反思，發現大家能夠了解老師舉辦活動的用意，而且也有很多小朋友分享說，我跟某人沒有講過什麼話，但透過觀察覺得他還不錯，或許可以當好朋友，或者是更加了解同學了。

其實這批學生感覺上很愛玩，有些時候會因為一直想玩，而忽略了如何將事情做好？如何好好說話？如何將心情沈澱下來？如何觀察周遭的人、事、物？做完這個活動，小朋友反應他們學會如何觀察別人的優點，並了解自己在別人眼中是什麼樣子。希望大家能互相關懷，說出優點與感謝，小朋友彼此也"越誇越能"。

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期 五 年級教學團隊

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	魔法小廚師	節數	6 節
教學日期	6/19(1) 6/21(1) 6/26(2) 6/28(2)	教學者	何宥瑩

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

活動一：

1. 師生分享：「一日之計在於晨」，早餐都吃些什麼呢？
2. 在家吃早餐或是早餐店買？
3. 師生討論最喜歡的早餐是什麼？
4. 師生分享早餐成分有哪些？

活動二：

1. 如何選擇早餐配料？到哪裡買？
2. 自己動手煎法式吐司及打果汁需要注意哪些事項？  
如：廚房安全、食材準備與保鮮等。  
分組與小組工作分配。如：菜單設計、材料分配工作分擔、事後整理等。

活動三：動手煎、打果汁

1. 活動流程與注意事項的公布與討論。
2. 分組合作動手煎土司、配料及水果準備。

教學資源：

工作分配單、鍋具、餐具、食材

教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合
5. 學生參與度高：  
非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符
6. 其他(省思及建議)：

讓學生瞭解如何選擇符合營養且安全衛生的食物，該如何烹調出美味的食物及在烹調時所產生的變化。於過程中需發揮團隊合作，活動才得以順利進行，並且讓孩子們體會日常生活中家人為自己所付出的辛勞。

## 工作及實材分配



## 活動進行



教學單元名稱	感恩的心	節數	3
教學日期	6/11、6/13、6/18	教學者	李姿青

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式、活動照片等)

### 一、我的一天~感恩的一天！

1. 從起床開始，到就寢前，慢慢回想，今天有哪些人幫助過我。
2. 小組討論，想到最多人的上台分享。

### 二、校園生活~大聲說感謝！

1. 這幾天受到誰的幫忙？舉手後~大聲說感謝！
2. 班上有哪些同學每日辛苦的為班級付出？大聲說感謝！
3. 想想看！為什麼這些人要這麼辛苦？

### 三、好話大集合~好聽？難聽？

1. 想想看，幫助我們的人，最常說哪些話？(寫在單子上)
2. 在黑板上寫上「好聽」及「不好聽」，先分享寫的內容，並貼在「好聽」或「不好聽」旁邊。
3. 觀察一下，幫助人的話都是好聽的話嗎？
4. 總結：有些話沒這麼好聽，話的背後其實有顆想助人的心。你看到了嗎？

### 四、找出生活中要感謝的人

1. 發下活動單，想想看「一生中不可錯過的貴人」，你找到了幾位，將名子寫出來。

一生中不可錯過的十種貴人	寫下你想到的人	謝謝他(她) 並請他簽名
1、願意無條件力挺你的人		
2、願意嘮叨你的人		
3、願意和你分擔分享的人		
4、願意教導及提拔你的人		
5、願意欣賞你的長處的人		
6、願意成為你的榜樣的人		
7、願意遵守承諾的人		
8、願意不放棄而相信你的人		
9、願意生你氣的人		
10、願意告訴你你的缺點的人		

2. 愛的交流與回饋：如果有寫到班上的同學，請站到他的面前向他說聲「謝謝你」，可以向他說明為什麼他是這一類的貴人，並請貴人在紙上簽上大名。

五、活動照片與學習單分享



分享幫助人常聽到的話



這些話是「好聽」還是「不好聽」，二選一



一生中不可錯過的十種貴人	寫下你想到的人	謝謝他(她) 並請他簽名
1、願意無條件力挺你的人	許登國	洪偉誠
2、願意吩咐你的人	洪偉誠	洪偉誠
3、願意和你分擔分享的人	藍傑強	藍傑強
4、願意教導及提拔你的人	李姿音老師	李姿音
5、願意欣賞你的長處的人	沈震宇	沈
6、願意成為你的榜樣的人	李姿音老師	李姿音
7、願意遵守承諾的人	許登國	許
8、願意不放棄而相信你的人	李姿音老師	李姿音
9、願意生你氣的人	艾馬媽	艾
10、願意告訴你你的缺點的人	洪偉誠	洪偉誠

心存感恩，感謝出現在你周遭的每一個人。說聲「謝謝」，是給對方最好的回饋。

找出你生命中的貴人，跟他說聲謝謝，並請他簽名！

## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

6. 其他：

平常的感恩活動，大多會想到對我們說好話做好事的人，這次感恩活動進行到最後，會知道平常不喜歡聽的嘮叨或持續叮嚀，也是愛我們的人會做的事。

尤其是「願意生你氣」和「願意告訴你你的缺點的人」，讓孩子們大為震驚，這些貴人平日就出現在我們身邊，但我們從不曾感恩，一起把這些貴人找出來，感謝他願意為我們做這麼多，大聲說愛送溫暖。

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期五年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	大手牽小手	節數	2 節
教學日期	108.06.21	教學者	蔡政軒

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式、活動照片等)

活動一：

1. 透過討論，讓學生瞭解在校園中可以透過哪些形式幫助中低年級小朋友或是弱勢兒童（特教班）。
2. 小組討論其服務的具體內容及重要性，並上台分享。

活動二：

1. 學生完成學習單。
2. 老師分享學生作品，同學給予回饋。



教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：
  - 非常符合
  - 很符合
  - 普通
  - 不太符合
  - 完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：
  - 非常符合
  - 很符合
  - 普通
  - 不太符合
  - 完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：
  - 非常符合
  - 很符合
  - 普通
  - 不太符合
  - 完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：
  - 非常符合
  - 很符合
  - 普通
  - 不太符合
  - 完全不符合
5. 學生參與度高：
  - 非常符合
  - 很符合
  - 普通
  - 不太符合
  - 完全不符
6. 其他：

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	校園達人	節數	3 節
教學日期	108.6.21	教學者	龍炳峯

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式、活動照片等)

**活動一：默契大考驗**

1. 老師說明活動規則
2. 每個人一隻手向下握拳抓住布的一角，讓球於布上滾動，當球不重複碰到每一成員的手時，即達成此活動的主要目的。

**活動二：我們的約定**

1. 老師藉由活動一，引導成員們說出默契的重要。
2. 老師說明一個團體中，共同遵守約定的重要性，並列出幾項規範：  
其中應包括：團體中的獎勵規則，以及違反團體規範時的罰責，可依需要增減規範。
3. 和每位成員們討論是否有需要增減的規範，並逐一進行表決。
4. 請成員在契約書上簽名，以示負責。而老師也必須遵守團體公約。

**活動三：團體公約討論與形成**

1. 團體公約可不可以一邊實施，一邊修訂？
2. 將每個人所制訂的公約分類，如整潔、秩序、班級內、校園等，逐一討論可行性與公正合理性。



老師說明團體中共同遵守約定的重要性

## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合

5. 學生參與度高：

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

6. 其他：

團體公約的訂定討論過程中(如何做校園達人)，有的學生提出的公約天馬行空、不符合實際需求，老師需要引導學生訂定合理的公約，並也要引導學生討論若違反公約，處置的辦法。

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期 6 年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	超越自我	節數	4
教學日期	2019. 02. 25	教學者	陸宛伶

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式、活動照片等)

一、配合國語課本《超越自我》一文，引導孩子思考、討論在日常生活中，可能會遇到什麼困難？當我們遇到這些困難的時候可以怎麼解決？並藉由分享，讓孩子們可以提升自我的解決問題能力。

二、教學媒材：

課本文章、投影（將小組討論好的答案拍照上傳）、小組各一張 A4 空白紙

三、活動實施方式：

教師引導小組討論學習

四、活動照片：



## 教學回饋

1. 教材內容符合學生需求:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高:

非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

6. 其他:

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期 六 年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	洋洋體驗營－安全大作戰	節數	1 節
教學日期	108.2.26	教學者	蔡欣穎

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式、活動照片等)

1. 教學媒材：取自交通安全 e 網通
2. 活動實施方式：行人路權、自行車安全短片宣導→提供不同的交通情境讓學生舉牌回答。
3. 活動照片：



教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
5. 學生參與度高：  
非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符

6. 其他(教學省思)：

大部分的孩子以為交通安全的課程就是在認識交通號誌，透過交通安全 e 網通上的事故案例分享，讓孩子了解在真實情境下，除了應注意號誌之外，也要有路權的概念才能確保安全。

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期 六 年級

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	家庭休閒－友善校園	節數	1 節
教學日期	108.2.15	教學者	陳世銘

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式、活動照片等)

一、教學媒材：透過分組活動各自收集休閒活動照片

二、活動實施方式：

1. 蒐集並分享各類休閒生活的資料。
2. 請學生分享平日自己所喜愛的休閒活動。
3. 討論在從事家庭休閒活動時應注意的事項。
4. 分享從事家庭休閒活動的心得。

三、活動照片：



教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

6. 其他（教學省思）：

家庭休閒活動，特別是自己有興趣的活動，更能使生活多彩多姿，擴大胸襟，體驗生命的真諦。休閒活動時為了節省材料與時間，常養成節儉及物歸原處等美德，可以縮短家人間的距離，建立家庭中的親情與友愛，增加家人交流的機會。

高雄市三民區正興國小 107 學年度下學期 \_六\_年級教學團隊

校本課程-品德教學自評表

教學單元名稱	職業試探	節數	1(5 節家庭休閒)
教學日期	108/03/20	教學者	六年級導師

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式及照片等)

活動實施方式：

- 一、請學生依將要探訪的職業體驗活動事前準備資料。
- 二、小組進行組內的分享討論：
  - (1) 各組將所找到的資料提出來分享。
  - (2) 探討該職業於現今社會的發展與困境。
- 三、實地探訪(四手網體驗、毛巾製作)。



教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：
 

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
2. 學生可以理解教材內容：
 

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
3. 活動進行時間掌握良好：
 

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
4. 評量方式適合大部分學生：
 

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符合
5. 學生參與度高：
 

非常符合    很符合    普通    不太符合    完全不符
6. 其他(省思及建議):

---



---



---

教學單元名稱	貼近你我的心—友善校園	節數	1 節
教學日期	108.2.15	教學者	蔡欣穎

簡述教學內容(包含教學媒材、活動實施方式、活動照片等)

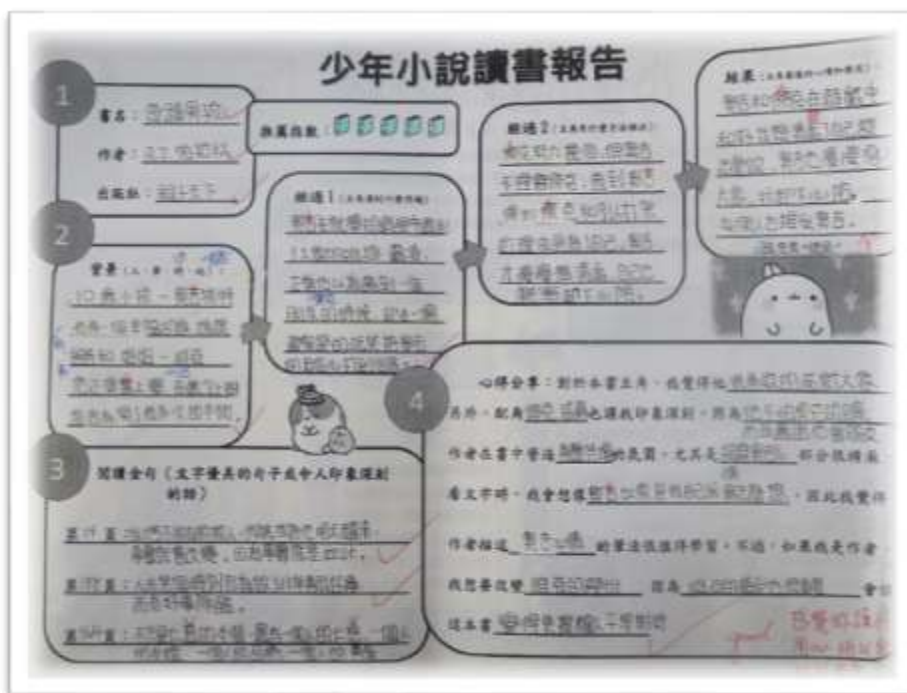
一、教學媒材：書籍《奇蹟男孩》

二、活動實施方式：

1. 學生先自行閱讀《奇蹟男孩》。
2. 討論書中所提到的霸凌情節，再對照班上同學所遇到的霸凌問題。
3. 小組討論如何遏止校園霸凌，對於被霸凌者和霸凌者可以提供什麼協助。
4. 課後書寫閱讀心得。

得。

三、活動照片：



教學回饋

1. 教材內容符合學生需求：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

2. 學生可以理解教材內容：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

3. 活動進行時間掌握良好：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

4. 評量方式適合大部分學生：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符合

5. 學生參與度高：

- 非常符合 很符合 普通 不太符合 完全不符

6. 其他（教學省思）：

處理霸凌的問題是每個老師都要面對的，很多時候孩子沒有意識到他的言行已經是在霸凌別人，透過閱讀《奇蹟男孩》，老師不必特別強調「不能欺負別人、要尊重他人」，孩子自己會意識到自己不當的言行可能對他人造成巨大的傷害，進一步提高對校園霸凌事件的敏感度。