# 高雄市三民區正興國小校訂課程 「活力正興」教學計畫

(一上教案)

### 一、教學設計理念說明

- 1. 藉由認識新學校的重要場域及其位置(what and where)及其功能(what and when),以及教室規範與禮貌訓練,培養小一生適應新環境的能力與態度。
- 2. 藉由練習自我介紹與簡單問候認識老師與同學,培養建立友善人際關係的基本能力與態度。
- 3. 藉由認識校園中的開心農場並體驗種植與照顧雜糧的經驗,建立學生勤奮負責、與人合作、 關懷植物的態度,涵養學生尊重土地與自然的素養。

### 二、教學活動設計(一)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活、健體)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	1 年級	總節數	12
單元名稱	快樂上學—我上小學了		

#### 設計依據

#### 核心素養

# 總綱核心素養

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思 考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效 處理及解決生活、生命問題。

#### Cl道德實踐與公民意識

A2系統思考與解決問題

具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公 民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識, 主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷 自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善 與行善的品德。

#### C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

#### 生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後 所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

領綱核心素養

#### 健體 -E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動 與健康的問題。

#### 生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀 與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活 環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省 思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及 或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或 採取改進行動。

#### 健體 -E-C2

具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中 樂於與人互動 、公平競爭,並與團隊成員合 作,促進身心健康。

#### 核心素養呼應說明

- 1. 藉由認識新學校的重要場域、位置(what and where)及其功能(what and when),以及教室規範與 禮貌訓練,培養小一生適應新環境的能力與態度。
- 2. 藉由練習自我介紹與簡單問候認識老師與同學,培養建立友善人際關係的基本能力與態度。

學習重點	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的 人、事、物,覺察事物及環境 的特性。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀,探 究其意義,並願意遵守。 2c - I -2 表現認真參與的學習態度	學習內容	A-I-2事物變化現象的觀察。 D-I-1自我與他人關係的認識。 Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
<b>教材來源</b> 自編教材					
教學資源 PPT, school map 學習單, video, 評量記錄表, 學習單, ABC song, Alphabet drawing sketchbook					

#### 學習目標

- 1. 運用感官觀察辨識住家、校園、學校等環境特色,認識其所在位置及功能。
- 2. 理解教室規範與表現合宜的禮貌,能依據規範調整自己的學習行為。
- 3. 表現認真學習遊戲場所與上下學情境的安全須知。

教學活動設計				
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量	
壹、教學前準備				
Youtube video "Spot Goes to School" 學校場域配置圖 PPT				
貳、正式教學				
【準備活動】				
引起動機一 觀看繪本 Spot Goes to School 之前先讓孩子討論 小狗 Spot 第一天上學可能會有的情緒。	5		能參與討論	
【發展活動】 1. 觀看繪本 Spot Goes to School		Youtube		

<ol> <li>討論故事的主角 Spot 第一天上學的心情? Spot 在學校認識哪些新朋友?         Spot 第一天上學在學校做了甚麼?</li></ol>	10	video "Spot Goes to School" 學校場域 配置圖 PPT	能專心看並融 心 事 與 設 設 的 的 一 一 名 署 人 代 人 名 子 人 名 子 人 名 人 名 人 名 人 名 人 名 人 名 人 名
gate, kitchen, school.  4. 實際參觀學校的學習場所,讓小一新生能認識重要的辦公室 及教室等地方,對校園有更深一層的認識與體驗。	12		能認得各辦公 室與各學習場 所
【綜合活動】 學生說一說看到的學習場所及說明其功能。 第一節結束	3		能發表學習場 所所在位置及 說明其功能
地方圖卡、畫冊			
<b>貳、正式教學</b> 【準備活動】  說一說下課去過哪些校園角落、辦公室且能說出其功能為何?在不同的場域看到甚麼正在進行的事情及遇到的師長?	3		能參與討論並 口語發表
【發展活動】  1. 黑板上畫出校園位置圖,請學生上台將教室、辦公室、遊戲區、操場、農場、廁所、穿堂、保健室、圖書館等地方圖卡及所代表英文字母擺在正確位置。	5	地方圖卡	能操作將地方 圖卡及所代表 英文字母擺在 正確位置。
2. 認識並討論進入各場所或使用遊戲設施時該有 的禮儀及安全注意事項,使學生進入辦公室時能 遵守禮節、能安全使用遊戲器材。討論安全注意 事項:	10		能參與討論並 發表

A:提問:玩遊樂器材要排隊嗎? B:提問:玩溜滑梯(各項遊樂器材)的注意事項? C:提問:怎樣才能讓自己不會受傷? D:提問:怎樣才能和同學一起開心玩? E:校園設備及器材:遊樂器材(溜滑梯、盪鞦韆、翹翹板、跑道、單槓、雕像)及進入廁所、活動中心應注意事項。 F:進入辦公室應注意的禮節? 3. 彩繪「校園一角」 並寫下該角落所代表英文字母,須注意的禮儀規範及安全注意事項,讓孩子珍惜愛護校園的同時也能注意自身安全,為往後六年國小學習做最好的奠基。	20	畫冊	能彩繪校園角落
【綜合活動】 請學生展示所繪的「校園一角」,並能說出該角落所 代表英文字母,及須注意的禮儀規範和相關安全注 意事項。 第二節結束	2		口頭發表
立 次于州 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
David Goes to School:			
https://youtu.be/JUR5L8p0V8			
、畫冊、教室規則 PPT、圖卡或海報			
貳、正式教學 【準備活動】 1. 討論家中約定的一些規定。為什麼爸媽要定這些 規定? 2. 在學校最常聽到哪些老師叮嚀的話?	5		口頭發表
【發展活動】			
1. 繪本動畫 David Goes to School: <a href="https://youtu.be/JUR5L8p0V8">https://youtu.be/JUR5L8p0V8</a>	3	繪本動畫 David Goes to School	能專心看
2. 影片中 David 在課堂上出現行為是否是好的行為? 能說出為何行為不當。	3		能參與討論並 發表

	T		
3. 討論教室中需要的規定?為什麼?David 是否有遵守一般的班規?老師列出課堂上學生須遵守的教室規則 Classroom rules: Sit well. / Listen and look at the teacher. /Always hands on the laps. / Notice the voice level. / Talk when asked. No running in class. No playing in class. No shouting in class. Be polite. Raise your hand to talk. (如坐正/注意聽、眼睛看老師/手放腿上/注意音量/點到再發言/在教室不奔跑、不玩耍、不吼叫、有禮貌、舉手發言…。)	17	教室規則 PPT、報 習單	完成 Do's and
4. 彩繪自己或 David 在學校的 Do's and Don'ts。 【綜合活動】	11	字百平 (附件1)	Don'ts學習單 彩繪
勉勵孩子遵守共同訂下的規定與說明獎勵措施,彼 此互相提醒變成超級棒班級。	2		
第三節結束 壹、教學前準備 軟球、默契用語 PPT、學習單			
貳、正式教學 【準備活動】 T: Hello, hello, hello, hi. Ss:Hello, hello, hi. 班上學生熟悉招呼用語後,T丟球給學生並以 Hello, hello, hello, hi.招呼,接到球的學生 須能以Hello, hello, hi.回應。學到英語招呼 語的同時也習得合宜的行為表現。 。	5	軟球	能以 hello, hi. 打招呼
【發展活動】  1. 搭配手勢進行默契用語教學,使學生能於課堂上表現合宜的行為,為以後班級秩序奠下基礎。 T: Eyes on me. Ss: Eyes on you. T: Little mouth. Ss: Be quiet. T: Eyes and ears. Ss: Look and Listen.	10	默契用語 PPT	專心聽講並做 出正確手勢

T: Hello, hello, hi. Ss: Hello,			
hello, hi.			
2. Simon Says: 全班起立,以默契用語進行 Simon	10		能參與活動
Says 遊戲,動作慢或做錯動作需坐下。			和 多 <del>八</del> 和 到
3. 默契用語著色配對學習單	10	學習單	能完成教室用
		(附件2)	語學習單
【綜合活動】			
展示個人彩繪的學習單並發表課堂上的合宜行為。	5		展示並口頭發
	0		表課堂上的合
第四節結束			宜行為
壹、教學前準備			
1. This or That 遊戲 PPT/			
2. Stand Up, Sit Down Action Song:			
https://youtu.be/WsiRSWthV1k			
3. 動作圖卡			
<b>ポープ じか 63</b>			
貳、正式教學			
【準備活動】			
複習教室應表現的合宜行為態度及默契用語和	5		能參與課堂活
手勢。			動
遊戲:請你跟我這樣做			
變化指令快慢,老師指令快學生跟著回覆快,老師指令慢學生跟著回覆慢。			
一 明相令授字生 敢者 凹復侵。 【發展活動】			
1. 搭配動作進行教室用語教學,使學生表現禮貌合			
宜的行為。	10	動作圖卡	能參與活動
T: Raise your hand. Ss: Raise my			
hand.			
T: Put down your hand. Ss: Put down my			
hand.			
T: Stand up. Ss: Stand up.			
T: Bow. Ss: Good morning,			
Teather .			
T: Sit down. Ss: Sit down.		This or	能參與課堂活
4. This or That: 在簡報片倒數 5 秒,從 5 數到 0	10	That 遊戲	動
的時候,老師與學生一起喊出心中所想的答案,		PPT	
如			
		1	

T: Stand up or sit down. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0 All: Stand up (或 Sit down 每個人所喊皆不同) 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到 找到與老師最有默契的贏家。 5. Stand Up, Sit Down Action Song: <a href="https://youtu.be/WsiRSWthV1k">https://youtu.be/WsiRSWthV1k</a> 全班起立跟著動畫影片唱唱跳跳	10		能跟著影片唱跳
【綜合活動】			
請學生扮演老師的角色給 stand up, bow, sit down 口令,全班一起挑選出最好者擔任以後課堂上的口令長。	5		能以英文喊口 令
壹、教學前準備 布偶2個、圖卡			
<b>貳、正式</b> 教學			
【準備活動】 打招呼是人與人接觸和展開互動的禮貌行為,分享 如何主動與老師、同學打招呼?當別人和你打招呼時你 的感受如何?如何回應別人才是有禮貌的行為。	5		能參與討論
【發展活動】  1. 先用布偶問候學生 How are you? 另一布偶 示範如何回應問候。讓學生自由回應,不知 如何回應的學生則由布偶出面幫忙回應。	10	布偶	能參與活動
2. 播放 Hello, Hello, How Are You 歌曲:	3		能專心聽
https://youtu.be/x23rTD14AMs  3. 再撥放並教以 I am fine. I am great. I am very well. I am wonderful. 回應。	12		
<ol> <li>4. 教歌曲動作,請學生邊聽邊做動作,帶學生 學會動作後,跟著影片唱跳。</li> </ol>	3	圖卡	能跟著影片唱 跳
5. 鼓勵自願者上台跟著影片唱跳並給予獎勵。	4		

【綜合活動】			
- · · · · · · · · -			
播放影片 Hello Super Simple Songs 跟唱:	4		能跟著影片唱
https://youtu.be/tV1cKp3bWH8			跳
請學生邊聽邊做動作兩次。			
第六節結束			
壹、教學前準備			
布偶2個、圖卡、歌曲 Hello! What's your name (https://youtu.be/zMdq9jSaNLg)			
貳、正式教學			
【準備活動】	5	巧虎,大雄	能參與討論
拿出巧虎,大雄手偶,請大家問問他, What's your		布偶(或紙 偶、圖卡)	
name?老師假裝是巧虎(大雄)回答 My name is 巧虎(大			
雄),一一討論該人物特色,在這些人物身上看到甚麼值			
得學習或需改進的行為,分享自己好的行為及需要改進 的行為有哪些。			
- 14 14 14 14 1			
【發展活動】			
1. 用手偶一一去問每位學生的名字,並跟他們說	10	手偶	能參與活動
Hello, 人名。(如果沒有英文名字,引導學生可			AG 9 X 12 SI
以用中文名字回答)			
2. 播放歌曲 Hello! Hello!What's your name?	10		能專心聽並跟 著影片唱跳
(https://youtu.be/Uv1JkBL5728)兩次,讓學 生熟悉旋律後帶入動作,帶學生邊唱邊做。			有权力 日奶
3. 輪流請 2 名自願者出來示範,只要聽歌曲做動作,	10		
改成講自己的名字就好,彼此介紹名字後,雙方			能介紹自己的
能禮貌的以英文回應 Nice to meet you. , 展現合			中(或英)文名
宜禮貌的行為。			1
【綜合活動】			
全班一起聽歌曲做動作,禮貌的回應很高興認識你			能以英文詢問
後,另外找人問名字,如此反覆多次,讓學生認識不	5		他人的名字
同的班上同學。			
第七節結束			

	1	1	T
壹、教學前準備			
布偶、圖卡、白紙 30 張			
貳、正式教學			
【準備活動】			
1. 複習歌曲 Hello, Hello, How Are You:	6		能跟著影片唱
https://youtu.be/x23rTD14AMs	0		肥
2. 複習歌曲 Hello! Hello!What's your name?			
https://youtu.be/Uv1JkBL5728			
【發展活動】			
1. 使用布偶,引導學生問 What's your name? (老師	10	布偶	能參與活動
幫布偶亂取名字,Kitty Katy, Ducky Lucky,			
Berry Bear 等),老師以布偶的身分一一回答。將			
布偶放進袋子,學生隨機拿出一個布偶說出布偶			
名字。	00		
2. 九宮格訪問遊戲:	20	白紙	能參與活動以
a. 發給學生每人一張 A5 回收紙,請學生畫好九			英文詢問他人 名字並能以英
個空白格子。			文回答自己名
b. 老師找一個學生示範對話練習,雙方各自在			字
九宮格中任一格寫下對方的中文(英文)名字			
與座號。			
C. 請學生訪問九位同學後將九宮格填滿。			
d. 利用網路工具 wheelofnames.com/tqn-gdt			
進行抽籤(或使用籤筒抽籤)。			
e. 被抽到的該號碼同學站起來讓全班問他			
What's your name? 該同學以 My name is			
回答。			
f. 九宫格上有該同學名字的人就可圈起來。			
g. 先連成一線者喊 Bingo!			
【綜合活動】			
傳球活動:傳球並以 Hello, 和接到球的同學	4	軟球	能參與活動
打招呼,如忘記同學的名字,則以 What's your			
name?詢問,再以Hello, 打招呼。			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
校園角落 PPT、圖卡字卡、默契考驗 PPT			
CM MOTITION OF THE PROPERTY.			

貳、正式教學			
【準備活動】	5		
認識校園平面圖:			能參與討論、口
(1 )教師提問			頭發表
◎就讀小學的人數?			
◎ 學校有 哪些場所?		校園角落	
(2 )電腦影片播放		PPT	
<ul><li>介紹整個校園平面圖</li></ul>			
◎介紹 學校各類學習場所			
【發展活動】			
1. 老師針對每一個學校場所介紹其功能及英文名	10	圖卡及字	能認真聽講
稱。(school/library/hallway/office/Eglish		卡	
classroom/ kitchen)			
2. 老師提問發生的狀況,應該到哪些場所	10		能口頭發表回
(a)到哪裡找個人遺失物品?			答問題
(b)到哪裡上英文課?			
(c)到哪裡歸還圖書?			
(d)到哪裡抬水果?			
說說看以上各場所可發現哪些設備?			
3. 默契考驗: 簡報片倒數 5 秒,從 5 數到 0 的時候,	10	默契考驗	4 众内江毛
老師與學生一起喊出心中所想的答案		PPT	能參與活動
如: school or library/ office or classroom/			
kitchen or library/ kitchen or classroom/			
classroom or library/ classroom or kitchen			
T: school or library (PPT 顯示學校及圖書館)			
All: 5, 4, 3, 2, 1, 0			
All: s, school (或 l, library 每個人所喊皆不			
同)			
答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到			
找到與老師最有默契的贏家。			
【綜合活動】			
學校的學習場所皆有其功能、目的及該遵循的規範,	5		能口頭發各學
因此不可以隨意進出或破壞以維護所有學生使用權			習表場所應遵
益。請學生發表進出這些場所應遵循的規範為何?			循的規範

壹、教學前準備			
校園角落 PPT、圖卡字卡、默契考驗 PPT			
貳、正式教學			
【準備活動】			从众均江千
1. 跟唱歌曲 Hello! Hello!What's your name?	4		能參與活動
https://youtu.be/Uv1JkBL5728 同時傳球,音			
樂停止手上有球的同學需以 My name			
is (中英文皆可)介紹自己。			<b>山太</b> 珠
2. 複習上一堂課所介紹學校場所的英文及其代表		字母卡	認真聽講
字母 s, p, o, e, c, k, l			
【發展活動】			
1. 播放 ABC 字母歌(學生不用跟唱),播到老師指定	5	字母卡	能認讀字母
的英文字母 C, k, O, S 需大聲唱出該字母並拍			
手,如此換其他指定字母反覆進行幾次。	C	ウロト	能配對場所及
2. 配對遊戲:配對字母及所代表的場所圖片,並能	6	字母卡   圖片卡	字母
說出其功能及應遵守的規範禮儀。	22	回刀下	4. 山宁 四
3. 在畫冊上寫出字母(c, k, o, s)後,畫出各個字			能以字母作畫
母的聯想畫。			
【綜合活動】			
學生數名輪流上台發表,彼此觀摩欣賞他人的字母畫。	3		能介紹自己作品
第十節結束			<del></del>
壹、教學前準備			
人物介紹 PPT、場所圖卡、人物圖卡、畫冊			
貳、正式教學			
【準備活動】			
1. 播放 ABC 字母歌時開始傳學校場域圖卡,音樂停	5	場所圖卡	<b>北岛的江利</b> 4
時手上有圖卡的學生起立說明該學習場所圖卡為		3//14	能參與活動並 口頭發表
何,並能說出其在學校的地理位置、功能及所代			7, 12, 12
表的字母或英文名稱。換一張圖卡反覆進行,直			
到學生熟悉所有學校學習場所。			
【發展活動】			
1. 介紹學校師生員工、工作職掌及其英文名稱(或所	8	人物介紹	能認真聽講
代表的英文字母)。(principal/teacher/nurse/		PPT	
student/volunteer)	7	, ル. 同 ト	<b>化初始</b> 拉田 <i>研</i>
2. 學生上台抽出一張人物圖卡並演出該人物工作的	7	人物圖卡	能認識校園師 長及其工作內
樣子,老師問:"Who is he/she?" 台下的同學			容

能以中文人美英之)請出答案,並說出該人物的工作內容,引等學生認識這些人物對學校的付出後能據把感恩的心並持有尊重的態度。  4. 在畫冊上寫出人物所代表英文字母(p, t, n, v) 後,畫出各個字母的聯想畫。  「集十一節結束				
能能抱威思的心並持有尊重的態度。 4. 在畫冊上寫出人物所代表英文字母(p, t, n, v) 後, 畫出各個字母的聯想畫。  【綜合活動】 學生數名輪流上台發表,後此觀學欣賞他人的字母畫。 第十一節結束	能以中文(或英文)猜出答案,並說出該人物的工			
4. 在畫冊上寫出人物所代表英文字母(p, t , n, v) 後,畫出各個字母的聯抱董。  【综合活動】  學生數名輪流上台發表,檢此觀學欣賞他人的字母董。 一 第十一節結束	作內容,引導學生認識這些人物對學校的付出後			
4. 在畫冊上寫出人物所代表英文字母(p, t, n, v) 後, 畫出各個字母的聯想畫。  【綜合活動】 學生數名翰流上台發表, 後此觀摩欣賞他人的字母畫。  「華 、 教學 前準備 人物介紹 PPT、場所國卡、人物國卡、畫冊  貳、正式教學 【準備活動】  (基 上 一 節課學的人物單字及其工作職掌後進行默契等物遊戲: 商報/例數 5 秒, 從 5 數到 0 的時候, 老師與學生一起喊出心中所想的人物如: principal or teacher / nurse or student/volunteer or principal/teacher or student 1. T: principal or teacher (PPT顯示校長及老師) 2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0 3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所或皆不同) 4. 答案與老師祖同者繼續結著, 反之則坐下,直到找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。 【發展活動】 1. 綜合前數方數 7] 學學生就一說收問推致常見的樹內和的教授類 2) 回想管理在樹下做過什麼事,並習得美文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走物校園、觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 走訪完校園樹,找個內導完成樹的學習單、畫出並寫出一類校園樹。  「 第一個 2 學習單 (所件 3) 能完成我的樹朋友學習單	能懷抱感恩的心並持有尊重的態度。			<b>能以字母作</b> 畫
【综合活動】  學生數名輪流上台發表, 彼此觀摩欣賞他人的字母畫。 一畫、 教學 前準備 人物介紹 PPT、場所圖卡、人物圖卡、畫冊  「東、正式教學 【準備活動】 複習上一節裸學的人物單字及其工作職掌後進行默契 者驗遊戲: 簡報月倒數 5 秒,從 5 數到 0 的時候,老師與學生一 起喊出心中所想的人物 如: principal or teacher / nurse or student/ volunteer or principal/ teacher or student 1.T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師) 2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0 3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊 皆不同) 4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到 找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。 【發展活動】 1. 綜合前發節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,與察並認識校園樹的種類、分辨樹的 特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫 出一顆校園樹。	4. 在畫冊上寫出人物所代表英文字母(p, t, n, v)	22	畫冊	<b>尼</b> 奶 7 年 里
學生數名輪流上台發表,彼此觀摩欣賞他人的字母畫。	後,畫出各個字母的聯想畫。			
學生數名輪流上台發表, 彼此觀摩欣賞他人的字母畫。				
學生數名輪流上台發表,彼此觀摩欣賞他人的字母畫。				
第十一節結束	【綜合活動】			
<ul> <li>第十一節結束</li> <li>壹、教學前準備</li> <li>人物介紹PPT、場所圖卡、人物圖卡、畫冊</li> <li>貳、正式教學</li> <li>【準備活動】</li> <li>複習上一節課學的人物單字及其工作職掌後進行默契考驗遊戲:</li> <li>簡報月倒数5秒,從5數到0的時候,老師與學生一起喊出心中所想的人物如: principal or teacher / nurse or student/volunteer or principal/teacher or student</li> <li>1.T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師)</li> <li>2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0</li> <li>3. All: p. principal (或t, teacher 每個人所喊皆不同)</li> <li>4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到找到與老師最有默契的赢家給予獎勵。</li> <li>【發展活動】</li> <li>1. 綜合商歲節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹內介紹</li> <li>「發展活動】</li> <li>1. 綜合商歲節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹內介紹</li> <li>PPT- 樹的介紹</li> <li>學習單一樣完成我的樹別表之。</li> <li>2. 實際走訪校園,與繁並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。</li> <li>3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。</li> <li>【综合活動】</li> </ul>	學生數名輪流上台發表,彼此觀摩欣賞他人的字母畫。	3		能上台發表作
成、正式教學 【準備活動】  (本)	第十一節結束			
東京、正式教學 【準備活動】 複習上一節課學的人物單字及其工作職掌後進行默契 考驗遊戲: 簡報片倒數 5 秒,從 5 數到 0 的時候,老師與學生一 起喊出心中所想的人物 如: principal or teacher / nurse or student/volunteer or principal/teacher or student 1.T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師) 2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0 3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊皆不同) 4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到找到與老師最有默契的贏家給予養勵。 【發展活動】 1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單、畫出並寫出一顆校園樹。 【綜合活動】	壹、教學前準備			
東京、正式教學 【準備活動】 複習上一節課學的人物單字及其工作職掌後進行默契 考驗遊戲: 簡報片倒數 5 秒,從 5 數到 0 的時候,老師與學生一 起喊出心中所想的人物 如: principal or teacher / nurse or student/volunteer or principal/teacher or student 1.T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師) 2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0 3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊皆不同) 4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到找到與老師最有默契的贏家給予養勵。 【發展活動】 1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單、畫出並寫出一顆校園樹。 【綜合活動】	人物介紹 PPT、場所圖卡、人物圖卡、畫冊			
【準備活動】 複習上一節課學的人物單字及其工作職掌後進行默契 考驗遊戲: 簡報片倒數 5 秒,從 5 數到 0 的時候,老師與學生一 起喊出心中所想的人物 如: principal or teacher / nurse or student 1.T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師) 2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0 3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊 皆不同) 4. 答案與老師最有默契的贏家給予獎勵。 【發展活動】 1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、 對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習 得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走站校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的 特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單、畫出並寫 出一顆校園樹。				
複習上一節課學的人物單字及其工作職掌後進行默契考驗遊戲: 簡報片倒數 5 秒,從 5 數到 0 的時候,老師與學生一起喊出心中所想的人物 如: principal or teacher / nurse or student/ volunteer or principal/ teacher or student 1.T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師) 2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0 3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊皆不同) 4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到找到與老師最有默契的赢家給予獎勵。 【發展活動】 1. 综合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。 【综合活動】	<b>貳、正式教學</b>			
複習上一節課學的人物單字及其工作職掌後進行默契考驗遊戲: 簡報片倒數 5 秒,從 5 數到 0 的時候,老師與學生一起喊出心中所想的人物如: principal or teacher / nurse or student/volunteer or principal/ teacher or student 1.T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師) 2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0 3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊管不同) 4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。 【發展活動】 1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。  【綜合活動】	【準備活動】	3	默契考驗	能參與活動
考驗遊戲: 簡報片倒數 5 秒,從 5 數到 0 的時候,老師與學生一起喊出心中所想的人物 如: principal or teacher / nurse or student  1. T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師)  2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0  3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊皆不同)  4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。  【發展活動】  1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。  2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。  3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。  【綜合活動】				
簡報片倒數 5 秒,從 5 數到 0 的時候,老師與學生一起喊出心中所想的人物如: principal or teacher / nurse or student 1.T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師) 2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0 3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊皆不同) 4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。 【發展活動】 1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生就一說校園裡散學的構物,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一颗校園樹。 18 學習單 (附件 3)				
起喊出心中所想的人物 如: principal or teacher / nurse or student/ volunteer or principal/ teacher or student  1. T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師)  2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0  3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊 皆不同)  4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到 找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。  【發展活動】  1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。  2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。  3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫 出一顆校園樹。  【綜合活動】				
<ul> <li>如: principal or teacher / nurse or student/volunteer or principal/ teacher or student</li> <li>1. T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師)</li> <li>2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0</li> <li>3. All: p, principal (或t, teacher 每個人所喊皆不同)</li> <li>4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。</li> <li>【發展活動】</li> <li>1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。</li> <li>2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。</li> <li>3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一颗校園樹。</li> <li>【綜合活動】</li> </ul>				
Volunteer or principal/ teacher or student  1. T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師)  2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0  3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊皆不同)  4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。  【發展活動】  1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。  2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。  3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。  【綜合活動】				
1. T: principal or teacher (PPT 顯示校長及老師) 2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0 3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊皆不同) 4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。 【發展活動】 1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。 【綜合活動】				
2. All: 5, 4, 3, 2, 1, 0 3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊皆不同) 4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。 【發展活動】 1. 綜合前獎節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。 【綜合活動】				ユレンハ /ね が ま
3. All: p, principal (或 t, teacher 每個人所喊皆不同) 4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到找到與老師最有默契的赢家給予獎勵。 【發展活動】 1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。 【綜合活動】				<b>刘</b>
皆不同) 4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到 找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。 【發展活動】 1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、 對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹 ,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習 得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的 特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫 出一顆校園樹。				
4. 答案與老師相同者繼續站著,反之則坐下,直到 找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。  【發展活動】  1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、 對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習 得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。  2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的 特徵。  3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫 出一顆校園樹。  【綜合活動】				
找到與老師最有默契的贏家給予獎勵。 【發展活動】  1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。  【綜合活動】				
【發展活動】  1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。  2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。  3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。  【綜合活動】		6		
1. 綜合前幾節所認識的校園角落、功能、學校裡的人、對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。  【綜合活動】				
對其應有的態度後,引導學生說一說校園裡最常見的樹,如何和樹做朋友?回想曾經在樹下做過什麼事,並習得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。 2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。  【綜合活動】				
得英文名稱 treee, leaf, trunk, flower。  2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。  3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。  【綜合活動】		10		
2. 實際走訪校園,觀察並認識校園樹的種類、分辨樹的特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。  【綜合活動】			介紹	
特徵。 3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。  【綜合活動】				
3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫出一顆校園樹。		10	क्षेत्र वच	能完成我的樹
出一顆校園樹。 (附件 3)	3. 走訪完校園樹,找個角落完成樹的學習單,畫出並寫	18		
	出一顆校園樹。		(附件3 <i>)</i> 	
	【綜合活動】			
学生數名輪流上台發表学習里,彼此觀摩欣貨他人畫   3	學生數名輪流上台發表學習單,彼此觀摩欣賞他人畫	3		
的校樹。	的校樹。			

た 1 - た A1 +		
第十二節結束		

#### 教學活動設計(二)

領域名稱 (統整領域)	生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	1 年級	總節數	8 (第 13 節~第 20 節)
單元名稱	快樂上學—我是小農夫		

#### 設計依據

#### 核心素養

A2系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思 考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效 處理及解決生活、生命問題。

總綱核心素養

#### C2人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢 體 及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動,並 能了解與同理他人,應用在日常生活及工作 上。

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後 所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能 力。

領綱核心素養

#### 生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和 環境有所影響,用合宜的方式與人友善互 動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。

#### 健體 -E-B1

具備運用體育與健康之相關符號知能,以同 理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通 上。

#### 核心素養呼應說明

藉由認識校園中的開心農場並體驗種植與照顧雜糧的經驗,建立學生勤奮負責、與人合作關懷植物的態度,涵養學生尊重土地與自然的素養,並且能健康均衡飲食。

學習重點	學習表現	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 7-I-5透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 1a-I-1認識基本的健康常識。	學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 D-I-4共同工作並相互協助。 Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。			
教材來	源	自編教材					
教學資源 繪本:「菜園裡的小秘密」「愛吃蔬菜的鱷魚」「上面和下面」、農作物介紹 PP/ 觀察表、PPT 介紹種植農作物所需工具鏟子、手套、澆水器、農作物圖卡、畫冊 Song: Parts of a tree、影片:「The Enormous Turnip」、「小種子快長大」「T Giving Tree」「綠豆生長影片」、綠豆記錄表、學習單、白板筆、小白板							
學習目標							

- 1. 運用感官觀察作物與自然環境的特徵,涵養學生關注土地與自然。
- 2. 認識生活中常見的食物後能健康均衡飲食並且珍惜食物。
- 3. 能與人一起合作種植作物、關懷自然環境。

<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式	時	<b>教學資源</b>	評量		
	間	<b>教子</b> 貝 <i>術</i>			
壹、教學前準備					
繪本:菜園裡的小秘密、農作物 PPT、種子、觀察表、					
種植所需工具 PPT(或實物)					
貳、正式教學					
【準備活動】	4				
引起動機-	4	   繪本:菜園裡的	能認真聽講		
繪本:菜園裡的小秘密		循本·未固性的   小秘密	<b>化</b> 心共 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
透過繪本認識不同蔬果的長相與生長環境。		1 12 11			
【發展活動】					
1. 說說看學校哪個角落適合蔬果種植?學校	3				
Happy Farm 種植了哪些作物?		農作物介紹 PPT、農作物種	能參與討論並口頭發 表		
2. 介紹農作物小米、綠豆、黃豆、芝麻(millet, mung	10	子	1		
bean, soybean, sesame)的英文名稱,認識農作物			能認真聽講		
的種子、葉子、花朵的樣貌及英文名稱(seed,					
leaf, flower)。觸摸不同種類的種子。					
3. 分 4 組種植四種作物:工作分配負責鬆土、澆水	10				

(注意土壤溼度、澆水時間及次數)、鋤草(如何		如宗士	사 가 축 타 놔
不傷及所植蔬菜)、抓蟲,如何填寫每日的觀察		觀察表	能認真聽講
與照顧表。			
   4. 展示農作需要的工具,並講解每種工具的用途			
(鋤頭 hoe、鏟子 shovel、澆水壺 watering can、	10		
圓鍬 spade),並觸摸農具。引導孩子們使用工			
具要注意安全,工具有尖尖的地方很危險,所		PPT介紹種植農	能認真聽講
以我們拿工具要注意安全。		作物所需工具	
【綜合活動】		鏟子、手套、澆	
<b>\</b> \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	3	水器	
月			能口頭發表
<b>本、北朗</b> - 淮 / 址			7,00
壹、教學前準備			
種子、農作物介紹及種植所需工具 PPT、空白卡			
貳、正式教學			
【準備活動】			<i>处 和 地 电 儿 北 士 上 力</i>
┃ ┃複習農作物小米、綠豆、黃豆、芝麻(millet, mung	5		能認識農作物英文名 稱
bean, soybean, sesame)的英文名稱、種植作物的步			1 <del>17</del>
驟 (鬆土、挖洞、種植、覆土、澆水)、及過程中使			
用器具時須注意的事情。		農作物介紹及	能製作菜園小卡片
M 80 V 1 VV 70 11.1 4. 1V		種植所需工具	
  【發展活動】		PPT	
4. 為了讓小朋友認識菜園及培養負責任態度,因	7		从四去如玉山仙一於
	,		能認真觀看老師示範
此製作蔬菜圖片卡,及種植小組組員姓名卡,			
認養自己種植的菜園,培養負責任的態度。	3		
5. 到 Happy Farm 老師示範種菜前如何整地,把雜	3	農作物圖卡及	能依照老師示範種植
草除掉(除草),將土弄鬆(翻土),將土整理成一		填寫小組成員	
	20	姓名空白卡	
6. 老師分配種子後讓學生分區除草、翻土、種植。	20		
  【綜合活動】			
完成豆類植物學習單。	5	學習單	能完成豆類植物學習
		(附件4)	單
第十四節結束			
│ │      壹、教學前準備			
_ , , , , , , ,			
繪本:愛吃蔬菜的鱷魚、畫冊、水彩顏料、調色盤、   水彩筆、PPT、茄子、四季豆、高麗菜葉、地瓜、			
1.44			

	T	T	
<b>貳、正式教學</b> 【準備活動】  繪本「愛吃蔬菜的鱷魚」: 吸引小朋友對各種蔬菜的興趣,進而認識生活中的蔬菜水果名稱。討論與發表:	5	繪本「愛吃蔬菜 的鱷魚」	能認真聽講並參與討論
<ol> <li>這本書出現哪些蔬菜?         <ul> <li>(紅蘿蔔、洋蔥、馬鈴薯、蕃茄。)</li> </ul> </li> <li>這些蔬菜有哪些顏色?             <ul></ul></li></ol>			
【發展活動】  1. 認識 Happy Farm 種植的作物英文名稱, eggplant, green bean, cabbage, trunip, sweet potato, lettuce。說說看媽媽如何將這	10	PPT 畫冊、水彩顏 料、調色盤、水	能認識作物英文名稱
些農作物變成桌上的菜餚?可以做成哪些菜餚?  2. 美勞活動:印畫老師示範如何製作用蔬菜印畫。 將小朋友先分成 4-5 人一組,共 6 組,把要拓印的蔬菜發給每一組,並寫下個蔬果的英文名稱(或所代表的英文字母即可)。	20	彩筆(或彩色	能以蔬果作畫
【綜合活動】			
創作完後,請小朋友和大家分享自己做的蔬菜拓印。 第十五節結束	5		能上台發表自己作品 並說出所代表的字母
壹、教學前準備			
繪本「上面和下面」PPT、圖卡、學習單 貳、正式教學		繪本「上面和下 面」	
【準備活動】 (一)介紹繪本「上面和下面」中的主角:野兔一家、大熊 (二)猜一猜,野兔問大熊:「你要收成的上面那 半還是下面那一半?」是什麼意思?	5	繪本 ppt 圖卡	能看圖說話,猜測故 事內容

	T		
【發展活動】			
1. 故事時間:以繪本 ppt 說故事。	5		認真聽講
2. 問答時間:	10		能針對故事內容回答
(A) 故事裡,提到了哪些蔬菜?認識繪本中蔬			問題
菜的英文名稱。			
(紅蘿蔔 carrot、甜菜根 beetroot、花椰			
菜 broccoli、萵苣 lettuce、芹菜 celery、			
玉米 corn)			
(B) 蔬菜的種子種下去以後,要怎麼樣才能從			
上裡長出來呢?認識種蔬菜的中、英文步驟			
(能說出野兔一家人下田工作的步驟:播種			
sowing、灌溉 watering、除雜草 weeding,從			
中體會農事的辛勞與食物的得來不易。)			
(C) 野兔第一季收穫了那些下面的作物?紅蘿			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
野兔第二季收穫了那些上面的作物?花椰			
菜、萵苣、芹菜			
野兔第三季收穫了那些中間的作物?玉米			
(提醒學生不同的蔬菜提供身體不同的營			
養,需均衡飲食才能攝取身體所需的營養)			
3. 完成『上面和下面』故事線學習單。	15	學習單、彩色筆	能完成『上面和下面』
【綜合活動】	13	(附件5)	故事線學習單
請小朋友到台上分享學習單畫作,簡述故事內容及	5	(11,11,0)	能簡述故事內容
自己的讀後心得。			
N I N W WO N			
壹、教學前準備			
蔬菜圖卡,PPT,影片 The Giving Tree,畫冊,彩			
色筆			
オーナドが留			
貳、正式教學			
【準備活動】			
拼圖遊戲			
1. 將蔬菜圖卡切割上下兩半分給學生。			
2. 老師說出蔬菜英文名稱,手上有其中一半圖卡	5	切半的蔬菜圖	能參與蔬菜拼圖活動
的學生貼在黑板上,2張圖拼成蔬菜後一起說出		卡	
該蔬菜的英文。			
【發展活動】			
1. 複習 Happy Farm 種植的作物英文名稱,			
eggplant, green bean, trunip, sweet potato,	10	蔬菜圖卡	能認真聽講並認識我
lettuce, cabbage。請小朋友到黑板分類,將我們			們吃的是作物植物的
			部分

			<u>,                                    </u>
吃的是作物的上面(lettuce, cabbage)、下面			
(trunip, sweet potato)或中間(eggplant, green			
bean)分成三類?並能舉一反三,說出其他吃過的			
蔬果我們食用的是哪一部分?			   能認識植物的中、英
2. 認識樹木或植物的中、英文部位(根 root, 莖	7	Tree PPT	文部位
stem, 樹幹 trunk, 樹枝 branches, 樹葉 leaves)。			
3. 觀看動畫影片 "The Giving Tree":	4	The Giving	認真觀看影片
https://youtu.be/XFQZfeHq9wo		Tree	
4. 說一說樹木的功用。	4		能口頭發表
【綜合活動】			<b>分争出公师二</b>
畫樹,並且中、英文標示出樹木的各個部位	10	畫冊	能畫樹並標示中、英 文各部位名稱
第十七節結束			<b>文台</b> 即位石榴
土 切朗子准件			
壹、教學前準備 			
歌曲 Parts of a tree、影片及歌曲 The Enormous			
Turnip、花葉圖片、果實圖片、學習單-認識我們			
種植的植物			
貳、正式教學			
【準備活動】			
播放二次,Song: Parts of a tree	5	Song: Parts of	能認真聽歌曲
https://youtu.be/FJqy967xs1c , 熟悉旋律後,	3	a tree	70 m3 77 m
當歌曲唱到 root, trunk, branches, leaves 能夠大		a tree	
童歌唱自到100t,truitk,branches,reaves 能列入 聲跟唱。			
【發展活動】	10	が辞回り、里安	
L 被 K A m J   1. 認識 Happy Farm 的花、葉、果實的中、英文名	10	花葉圖片、果實   圖片	能認識植物的花、
稱及其樣貌 (蕃茄 tomato, 白蘿蔔 turnip, 青椒			葉、果實的中、英文 名稱
green pepper,辣椒 chilli pepper)			<b>石</b> 冊
對對碰:請小朋友配對黑板上花葉圖片和果實圖			
對對極· 頭小朋及配對無做工化無國月和未員國   片,並能說出植物的中英文名稱。			
2. 能依據看到的果實,畫出它的花和葉並寫出中	10	書冊	能畫出果實、花、和
	10	<b>宣</b> 刑	葉並寫出所代表的英
文(或英文)名稱。			文或中文名字
3. 影片: The Enormous Turnip (https://youtu.be/BTs5XctxU54)	12	影片及歌曲:	能認真看
f (https://youtu.be/BISACtXU34) 看完影片請問學生 the old man 找了哪些人幫他	12	形方及歌曲· The Enormous	   並回答關於影片中的
			問題並能跟著歌曲唱
拔蘿蔔 pull the turnip (老婦人 the old woman, 数 the old cat 老兒 the yourng mouse)		Turnip	
貓 the old cat, 老鼠 the yourng mouse)			
唱跳 The Enormous Turnip 歌曲。			
【綜合活動】 基與上級主共車中 turnin 做出的任餘左哪此?除	2		能參與討論並口頭發
請學生發表故事中 turnip 做成的佳餚有哪些?除	3		能多與討論业口與殺 表
了故事中的佳餚,你覺得還可以做成什麼美食?			

(蘿蔔湯 turnip soup, 蘿蔔麵包 turnip bread, 蘿蔔果醬 turnip jam, 蘿蔔汁 turnip juice)

······第十八節結束······

#### 壹、教學前準備

繪本影片「小種子快長大」、綠豆生長照片數張、 綠豆生長簡報 PPT、綠豆、培養土、容器、水、記 錄表、學習單。

#### 貳、正式教學

#### 【準備活動】

1. 繪本影片「小種子快長大」,,讓學生知道有果實的植物都會經歷類似的生長歷程。

#### 【發展活動】

1. 教師介紹綠豆的生長歷程 PPT-A Plant's Life 12 Cvcle。

(階段一):剛播種在培養土上的綠豆 mung bean 教師:「這是剛放在土裡的綠豆,跟我們平常看到 的一模一樣,記得要給予它們水分及陽光,才會 快快長大喔!」

(階段二):剛破皮的綠豆

教師:「綠豆吸收土裡養分及水分後,慢慢要長出 芽來了,長出芽前的綠豆外殼會先裂開一點點。」 (階段三):長出小芽的綠豆 sprout

教師:「綠豆漸漸長出芽了,請注意!綠豆的小芽 都會朝有光的地方生長喔!」

(階段四):開始長出葉子的綠豆 yount plant 教師:「這時候的綠豆已經像小樹一樣了,直挺挺 的,非常茂盛,準備要結果實了呢!」

(階段五)綠豆葉子長得更高更壯了 adult plant (階段六)結出花苞 flower

教師:「綠豆會先結成一個小小的花苞,再過幾天 就會開花了。」

(階段七)開花了 教師:「花苞開花了,綠豆的花 是黃色的」

(階段八)結出豆莢 fruit

教師:「等到花兒謝了,會慢慢的長出一條條長長 的綠豆莢。」

(階段九)結出果實的綠豆 教師:「綠豆莢成熟了,顏色會慢慢的變黑,打開來看看,又生出好多顆新的綠豆了。」

繪本影片「小 種子快長大」

5

綠豆生長簡報 PPT 能認真觀看

能認真聽講

2. 介紹完綠豆生長過程後,放綠豆成長的影片。			
https://youtu.be/pg92cspLy0I	5	綠豆生長影片	能認真觀看
3. 種植綠豆:兩人一組,其中一個器皿使用水、			<b>公司去记</b>
培養土種植綠豆,另外一個器皿只放入綠豆,沒有	13	器皿、水、培養	能認真操作
水、培養土作為對照組,讓學生觀察一週兩者有何		土	
差別。			
【綜合活動】			
1. 指派作業:指導學生每天觀察並簡單素描紀錄綠	5	綠豆記錄表	種植綠豆
豆的成長。			
2. 完成綠豆成長學習單		學習單	能每日記錄綠豆的成
		(附件6)	長於「小農夫,孵豆   芽
第十九節結束			<b>牙</b>
壹、教學前準備			
繪本影片「小種子快長大」、綠豆生長照片數張、			
綠豆生長簡報 PPT、綠豆、培養土、容器、水、記			
錄表、學習單。			
b b			
貳、正式教學			
【準備活動】			
各組分享手繪的綠豆成長觀察記錄,報告生長過程	5	綠豆記錄表	能口頭報告綠豆成長
及心得分享。			過程
【發展活動】			
1. 小組發表:	8	白板、白板筆	能小組討論並口頭發
(A) 實驗組和對照組的差異?			表
(B) 種植植物所需的要件或環境為何?			
(能從實驗組和對照組察覺土壤 soil、陽光			
sunlight、水 water、悉心的照顧 love,是綠			
豆成長的要素。)			
(C)種出來的綠豆有哪些用途?			
2. 展示校園中植物的照片。	8	   校園植物照片	能回答老師的題問
教師提問:		IZ III IV III I	<b>肥口谷心叶的</b>
(A)我們學校中經常可以看到植物,妳知道他們			
的名稱?他們長在學校的哪一個地方?			
(B)教室裡面有沒有綠色的植物?			
(C)這些植物如果都沒有人幫他們澆水,結果會怎			
樣?			
(D)校園裡面的花草樹木、盆栽需要有人照顧嗎?			
(E)這些植物要怎樣照顧才會長得好?(認識植物			
生長要件的中、英文,需要陽光 Sun、土壤			
工民女目的 I · 大人· 而女闭儿 Suii · 工俵			

soil、水 water、空氣 air、不任意攀折、拔			
除雜草、枯枝 love)			
3. 請小朋友在學習單中任意寫下兩種校園裡所	15	學習單:校園植	4 中 16 韓 羽 昭
看到的植物名稱、生長環境,並畫下它的形貌。		物大巡禮	能完成學習單
		(附件7)	
【綜合活動】			
發表學習單中所繪的校園植物為何?如何照顧這些			
植物讓它長得更好?	4		能發表學習單內容
第二十節結束			

# 小学一一新兴鲜美人影

 班3	號公	姓云名是:	

上菜學量囉餐! 你不是不不是不也必像量 David 一一樣正常是常在影班等上是被冬老公師戶說餐 Noo請益畫家出家你还在影班等上是的名一一個餐被冬老公師戶稱了讚客 Yes 的名行是為冬,及上被冬老公師戶提至醒至N o 不多可到以一做餐的名行是為冬。

### ◎我於的急教景室》:

請於把於你还在於教養室於Y es 及此N o 的第一一個第行長為於畫於下於來於。

	畫於下於	來影。							
Γ7		-6-	-6-	-@-	-6-	— <u></u>	-6-	—©—	- CAN
'(									711
	Yes, _								(   1
=									\
A									7
A									
									711
		• • • • • • •		• • • • • • • •	•••••	• • • • • • • •	• • • • • • •	• • • • • • • •	. 411
7	No,			•					· \ \ \
1/									) [["]
(									/ ] ' [
1									)
17									111
Y									1
	 [111]	1111				(	<b>37</b>		
L		<b>—</b>	$\overline{}$				19		

教芸室	产用	公語 ビ	大》	、西己冬	對忽
-----	----	------	----	------	----

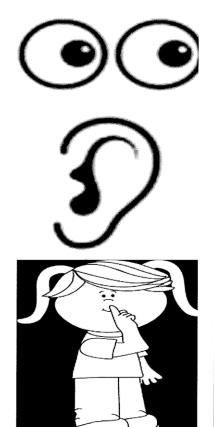
₩ 3	-1- 4	7 E -	LLT 01 .	
<del>11-</del> =-	封土克	號公	姓 小名 一:	
			7 7 7 7	 

連常一一連常,請於將是下於面景教養室产用於語以連常到象正共確範的2圖於片為並沒著夢色金。

Be quiet

Eyes on you.

Listen.



# Happy 连紧校长圈带-我各的老树采用各友采

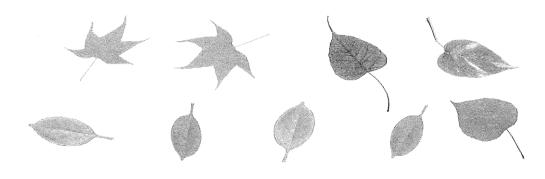
## 我於的沒樹於朋於友文

	班鲁座系號公
姓云名是	_

1.小量朋友友求, 到公校量園以中差走员走员, 選員一-裸星你是最尽喜工歡區的名 tree!

◎畫系出袁你弘最尽喜□歡貧的a tree				
它* 是 **				

2.把录形录狀業相景同意的象 leaf 圈員在最一一起△。



# Life Cycle of a Bean Plant (豆類植物的成長過程)

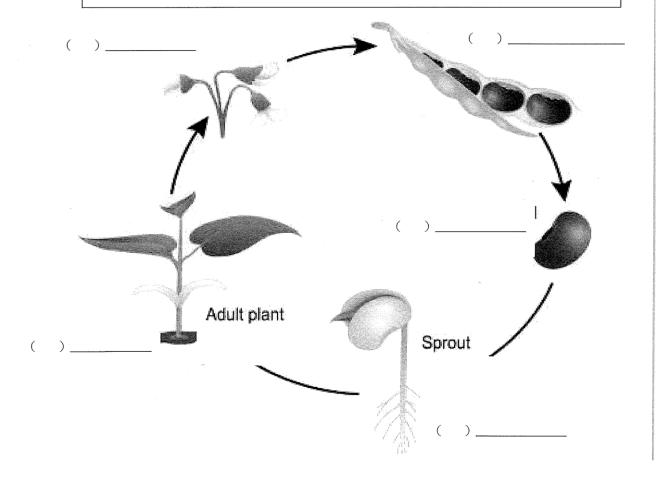
班景級生: 女	姓云名是:
---------	-------

座景號公: \_\_\_\_\_

★ 小量朋查友录,請查在最好等孤公內尽標量示於出業緣於豆类的是成型長年過過程型順為 序正,並是從基下量面景方是框裏內尽找费到公正告確量成型長型過過程型填幕 入學空景格影內之。

Seed 種类子。 Sprout 發导芽中 Adult plant 長針大學的智植 物本

Flower 花 Fruit 果質質



# 『上京面宗和宗下京面宗』 Tops and Bottoms 故災事产線京學展習了單等

## 小亞朋友友主:

每只一一個整故災事产都第一一定是有主發下展影的影順展序記,請定你是讀為完於 『上层面影和家下京面影』 Tops and Bottoms 這卷本家書求後家,找品出炎故災事产發下生产的影 「開幕始产」 、「經過過影」與心「結構果影」,完成是下京面影的影學最習工單準。

	78 = 1.		經2.過%			
	開新始於	第二十次十合至作员	第二次次十合在是	第三章次《合》作员	結果影	
T E	ま 回回 まべ				,	一 讀》完於這是個《故
	:					事产學是到2的2事
TT T	地名上层					
即下面	地2 下;		<b>~</b> .			
XX P TIES						
T T	文学等說四					
	明 <sub>2</sub> :					班:級2:【
						姓[名]: [

,		: (	)
*	:		
*	:		

	校工圖学道	*************************************	年。班班是是:
	小臺朋A友卖,妳是看到盔哪?	些靠植≚物×°? 把灸他芡	們的沒名是稱在及生生是長是位於置此寫是下來來,並是畫家
	出类他等們写的差形是狀業!	***********	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	》 我於在吳學莊校☆(	) 看到公(	)植业物xx,它草的è形z:狀素是zi:《
X TX Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y		Ti and the state of the state o	
<b>X</b> ,	, V <sub>XXX</sub> XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	<u> </u>	***************************************
The state of the s	我产在影學是校立(	) 看到公 (	<u>)</u> 植些物x',它ţ的ż形z;狀素是z':
			ברינו ליני ברינו בייני ביי
	ง การการการการการการการการการการการการการก	ארנו הברה בה המונה במונה בה ההובה ההו	
The second second	我产在影學是校長(	)看到数(	) 植**物x*,它**的**形z:狀素是z*:
	<b>Y</b>		
			)植並物以,它育的塩形泛狀素是产:
1			No.