

高雄市三民區正興國小校訂課程

「愛閱正興」教學計畫

(一上教案)

一、教學設計理念說明

1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。
2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。
3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。
4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。

二、教學活動設計(一)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(語文、生活)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	4 節
單元名稱	專書導讀：陶樂蒂的開學日		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養呼應說明			

透過繪本的引導來學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。1	學習內容	語文 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
議題融入	所融入之學習重點	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
教材來源		自編		
教學資源		1. 繪本：「陶樂蒂的開學日」 2. 鉛筆和繪圖用具。		
學習目標				
1. 引導學生利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，以達到自我情感的表達。 2. 透過基本文句的語氣與意義的引導，讓學生喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 1. 教師準備繪本《陶樂蒂的開學日》，並製作成教學			

PPT 2. 製作學習單 貳、正式教學 第一節 一、【準備活動】 10 分 1. 教師拿出繪本《陶樂蒂的開學日》，讓學生欣賞封面並思考書名的命名。 2. 教師詢問學生對於封面設計及書名的關聯性。 3. 讓學生發表不同的想法。 二、【發展活動】 20 分 15 分 1. 閱讀《陶樂蒂的開學日》。 2. 教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考接下來的情節發展。 三、【綜合活動】 5 分 教師預告下一節課的討論重點 第二節 一、【準備活動】 5 分 全班再次閱讀《陶樂蒂的開學日》的故事。 二、【發展活動】 10 分 10 分 10 分 1. 請學生發表開學第一天進入校園的心情，以及覺得最好奇或有趣的地方。 2. 討論陶樂蒂的開學日和自己相同及不同之處。 3. 觀察陶樂蒂的 15 位同班同學，引導學生介紹每位陶樂蒂同學的特質，透過觀察力與專注力，讓學生觀察建構每一個角色的性格和特徵。 三、【綜合活動】 5 分 教師總結 第三節		繪本 教學 PPT	學生能專心聆聽並回答教師的問題 學生能和大家分享自己的想法 學生能專心聆聽並回答教師的問題
--	--	-------------------------	--

一、【準備活動】 教師準備學習單，學生準備彩繪用具。 二、【發展活動】 1. 教師發下學習單，讓小朋友畫出開學第一天的情況。 三、【綜合活動】 教師預告下一節課的討論重點 第四節 一、【準備活動】 教師引導學生說出第一天進入校園的心情。 二、【發展活動】 請學生上臺分享學習單內容。 三、【綜合活動】 教師總結	35 分	鉛筆和繪圖用具。	學生能完成學習單(附件一)
	5 分		
	2 分		
	35 分		
	3 分		學生能和大家分享自己的想法

教學活動設計(二)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	4 節
單元名稱	專書導讀：小蛇散步		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	

A1 身心素質與自我精進		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養呼應說明			
具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，能用心學習，克服困難。能有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。在生活中培養閱讀的樂趣。有樂觀的想法與心胸去看待生活中任何事。能以彈性與變通的方式去面對解決問題。			
學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	學習內容 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。
議題融入	所融入之學習重點	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
教材來源		1. 繪本：「小蛇散步」	
教學資源		1. 繪本：「小蛇散步」 2. 電腦及投影機。 3. 「小蛇散步」唱遊影片	
學習目標			

- 1.完成多本優良課外讀物的閱讀。
- 2.引導學生進行閱讀活動，增進團體討論、表達技巧。
- 3.提昇學生對閱讀文本的閱讀理解能力。
- 4.提升學生賞析各類文學作品的素養。
- 5.以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、【準備活動】 1.教師拿出繪本《小蛇散步》，讓學生欣賞封面並思考書名的命名。 2.教師詢問學生對於封面設計及書名的關聯性。 3.讓學生發表不同的想法。	40	繪本《小蛇散步》的使用	能專心聽講並融入參與討論
二、【發展活動】 1.閱讀《小蛇散步》。 2.教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考接下來的情節發展。 3.請學生發表小蛇出門散步的原因，以及自己因天氣不好時，會做甚麼活動。 4.通過觀察小蛇的表情變化，體會狗、獅子和大象從小蛇身上踩過時的情形。 5.討論小蛇幫助別人之後的心情。 6.小蛇喝完水後身體的變化。	80		能夠專心閱讀並嘗試發表 能夠參與討論並嘗試發表
三、【綜合活動】 教師提問，讓小朋友發表曾經做過哪些幫助別人的善行，以及助人後心裡的感受。	40		能夠說出幫助別人的善行，以及助人後心裡的感受。

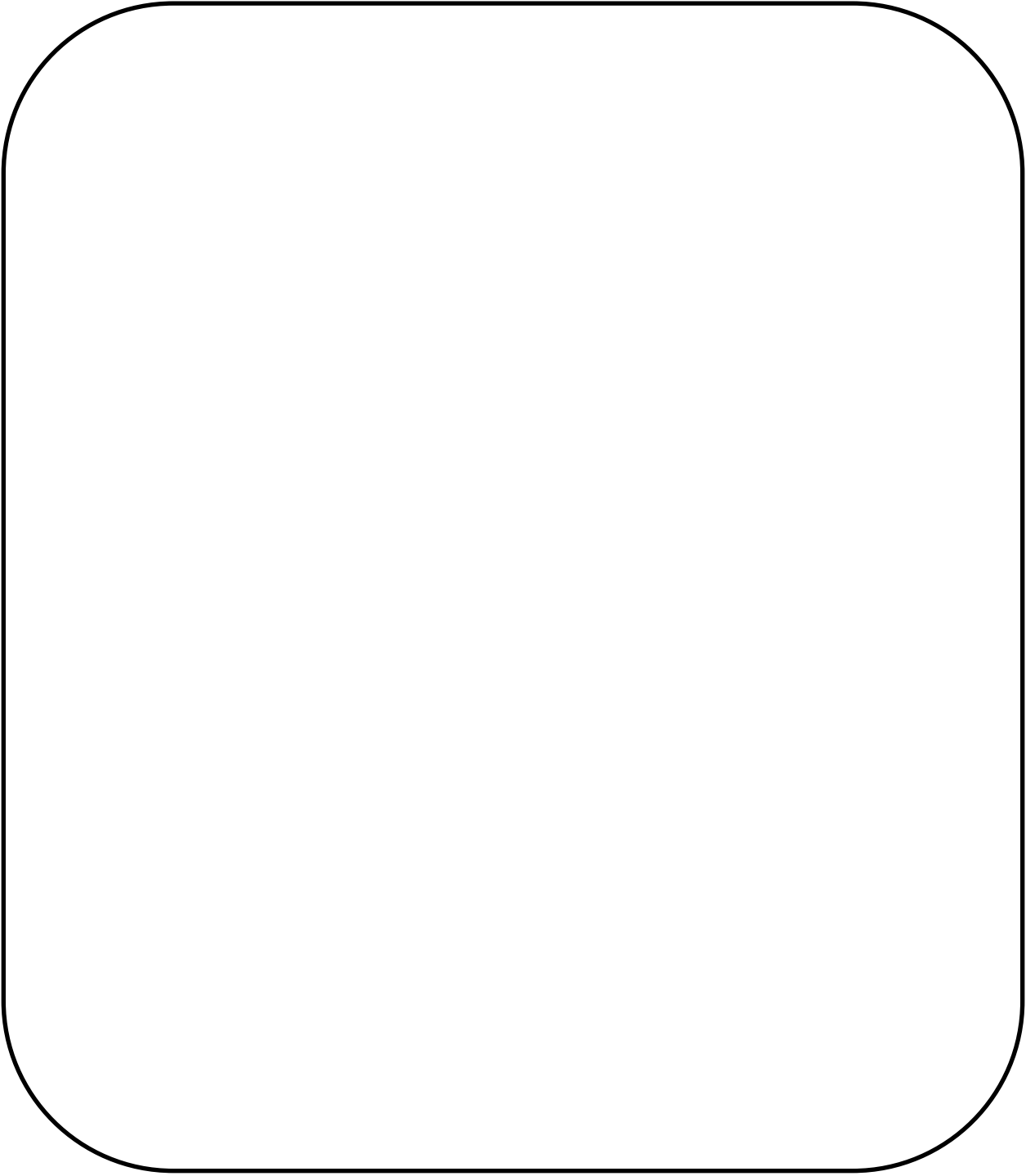
附件一

， 《 》 ，

，

，

！



教學活動設計(三)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(語文、生活)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	4 節
單元名稱	專書導讀：小蛇肚子咕嚕嚕		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
核心素養呼應說明			
具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，能用心學習，克服困難。能有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。在生活中培養閱讀的樂趣。有樂觀的想法與心胸去看待生活中任何事。能以彈性與變通的方式去面對解決問題。			

學習 重點	學習 表現	語文 I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	學習 內容	語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
		生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
議題 融入	所融 入之 學習 重點	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源		2. 繪本：「小蛇肚子咕嚕嚕」		
教學資源		1. 繪本：「小蛇肚子咕嚕嚕」 2. 電腦及投影機。 3. 「小蛇肚子咕嚕嚕」PPT 4. 蛇指偶： http://mrprintables.com/finger-puppets-snakes.html		
學習目標				
1. 能以正確發音流利的說出語意完整的話語。 2. 能理解故事的訊息，有適切的表情。 3. 能利用注音讀物學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 能利用提供的媒材創作。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、準備活動 1.教師：「如果你肚子餓了，你最想吃甚麼？」讓學生們發表。「今天老師帶了一本有趣的故事書要跟大家分享！」接著，教師拿出繪本《小蛇肚子咕嚕嚕》，讓學生們觀賞。「今天讓我們來看看小蛇吃了些甚麼？」 二、發展活動 2.預測內容：教師讓學生觀賞封面並從書名及封面預測故事內容，讓學生發表意見。  ← 《小蛇肚子咕嚕嚕》封面 3.教師將學生預測的內容加以整理，並與學生討論故事可能的內容。 4.教師運用 PPT 帶領學生閱讀《小蛇肚子咕嚕嚕》一書。預測內容：教師邊導讀故事，請學生觀賞書本的圖像和文字內容，讓學生思考接下來的情節發展。 三、綜合活動 5. 教師：「今天介紹完這本故事書，我們下來再來進行討論。」 第一節結束	40 分	繪本《小蛇肚子咕嚕嚕》PPT	能以正確發音流利的說出語意完整的話語。
一、準備活動 1.教師與學生回顧上一堂課所看的《小蛇肚子咕嚕嚕》一書。	10 分		

二、發展活動 2.教師帶領學生歸納整理故事內容，整篇故事以重複段落的方式來發展主題，小蛇散步遇上圓圓的蘋果，彎彎的、香蕉，三角形的飯糰，尖尖的鳳梨時，面對色澤飽滿、形狀各異的食物，小蛇總是毫不猶豫地一口吞下 3.教師提問：「故事中小蛇吃了那些形狀的食物呢？」學生們回答：「圓形」、「三角形」、「彎彎的」、「尖尖的」……。 教師提問：「故事中小蛇吃了那些顏色的食物呢？」學生們回答：「紅色」、「黃色」……。 4.接著，老師要請大家接寫故事，「請你自己想想小蛇接下來吃了甚麼食物呢？」，讓學生口頭發表。	20 分		能理解故事的訊息，有適切的表情。 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
三、綜合活動 4.教師整理學生們所言，發下故事仿寫學習單，請學生們將自己所想的寫下來，並畫下來！待學生完成後收回。 第二節結束	10 分	《小蛇肚子咕嚕嚕》故事仿寫學習單	
一、準備活動 1.教師將上一週學生的作品一一展示，讓全班欣賞。 二、發展活動 3. 教師請 5 位學生上台媽表自己的作品，並將學生的學習單集結起來，裝訂成一本班級的故事延伸書。 4. 教師帶學生製作蛇指偶。 三、綜合活動 4.教師指導學生描繪蛇的身體紋路。 第三節結束	40 分	《小蛇肚子咕嚕嚕》故事仿寫學習單	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
一、準備活動 1.接續上一堂的蛇指偶彩繪，教師請學生拿出自己的蛇指偶，完成紋路的彩繪。	10 分		能利用提供的媒材創作。
二、發展活動 2.教師請學生將蛇指偶剪下，並製作手指套帶。讓學生倆倆練習操作。內容是須吃下 3 樣東西。故事口白即是：「小蛇肚子餓得咕嚕嚕，扭哇扭的出門去散步。他發現一（ ）（ ）的（ ）！你猜，肚子咕嚕嚕的小蛇吃了甚麼？」		蛇指偶	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 能以正確發音流利的說出語意完整的話語。

三、綜合活動 3.教師行間巡視，並進行引導。再請 2 組學生上台練習，讓台下學生觀賞。 第四節結束			
--	--	--	--

小蛇肚子餓得咕嚕嚕，
扭哇扭的出門去散步。

他發現一（ ）

（ ）的（ ）！

你猜，

肚子咕嚕嚕的小蛇

做了什麼

啊嘜！吞下去。

嗯——好好吃！

教學活動設計(四)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(語文、生活)		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級		總節數	4 節
單元名稱	請問一下，踩得到底嗎？			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
C2 人際關係與團隊合作		國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
核心素養呼應說明				
本教學設計多採小組活動，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己，並發揮團隊合作的素養。				
學習 重點	學習 表現	語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像		學習 內容
		語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。		

議題融入	所融入之學習重點	品德教育：培養尊重與體諒他人的情懷，學會溝通並發揮團隊合作的精神。		
教材來源		自編		
教學資源		「請問一下，踩得到底嗎？」繪本 PPT		
學習目標				
1. 能注意聽並聽得準確。				
2. 能用完整語句口述事情並回答問題。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量
壹、教學前準備				
夏天戲水相關時事報導				
「請問一下，踩得到底嗎？」繪本 PPT			繪本 PPT	
貳、正式教學				
【準備活動】				
引起動機				
1. 你曾經有過戲水的經驗嗎？		20		能專心聆聽並參與討論
2. 教師準備戲水相關時事報導與學生分享。		20		
【發展活動】				
1. 全班共讀「請問一下，踩得到底嗎?」繪本。		40		
2. 提問動物們在什麼季節，到哪裡游泳？		20		
3. 請學生發表水位到各種動物的哪一部位？及動物們覺得水深如何？		20		
4. 與學生討論故事中三隻動物應該注意改進的地方。		20		
【綜合活動】				
教師引導學生發表生活中適合玩水的地方。		20		